

Hilkka Leppävuori-Jaakola

KÄSIKYNKKÄÄ

**Moniammatillisen yhteistyön kehittäminen Alavieskan yhtenäiskoululla
OSAVA -hankkeessa**

**Opinnäytetyö
CENTRIA-AMMATTIKORKEAKOULU
Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö
Elokuu 2017**

TIIVISTELMÄ OPINNÄYTETYÖSTÄ

Centria-ammattikorkeakoulu	Aika Elokuu 2017	Tekijä/tekijät Hilkka Leppävuori-Jaakola
Koulutusohjelma Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö		
Työn nimi KÄSIKYNKKÄÄ, moniammatillisen työn kehittäminen Alavieskan yhtenäiskoululla		
Työn ohjaaja TT Vesa Nuorva/ KM Sari Virkkala/ KT Reetta Leppälä		Sivumäärä 39 + 6
Työelämäohjaaja vs. nuorisotyönohjaaja Sanna Räisänen, Alavieskan seurakunta		
<p>Opinnäytetyöni tehtävänä oli selvittää, millaista yhteistyötä tehdään Alavieskan yhtenäiskoulun yläkoulussa, millaisia vaikutuksia tehdyllä yhteistyöllä on ollut ja mitä kehittämiskohteita ilmeni. Opinnäytetyön hankkeista on Alavieskan seurakunta.</p> <p>Tutkimus toteutettiin Webropol- kyselynä yläkoulun 7- 9 luokan oppilaille, henkilökunnalle sekä nuorisotyön toimijoille maaliskuu- huhtikuussa 2017. Tutkimuskyselyyn vastasi 102 oppilasta, kahdeksan henkilökuntaan kuuluvaa sekä viisi nuorisotyön toimijaa.</p> <p>Työn teoreettinen tausta käsittelee sekä kunnan että seurakunnan nuorisotyötä ohjaavia lakeja ja strategisia linjauksia sekä Suomessa tehtyjen eri kehittämishankkeiden tuloksia.</p> <p>Moniammatillinen yhteistyö nuorisotyön toimijoiden sekä koulun henkilökunnan kanssa on tärkeää ja merkittävää sekä parantaa koulun ilmapiiriä ja viihtyvyyttä koulussa. Monialaisella yhteistyöllä on paljon mahdollisuuksia toimia nuorten hyvinvoinnin parantamiseksi. Yhteiset suunnitelmat ja tavoitteet jäsentävät toimintaa sekä tietoisuutta nuorisotyön mahdollisuuksista olla mukana koulun arjessa.</p>		

Asiasanat

Kirkon kasvatustyö, koulu, moniammatillinen yhteistyö, nuorisolaki, nuorisopolitiikka, nuorisotyö, nuorisotyön laatu, OSAVA -hanke, seurakunta

ABSTRACT

Centria University of Applied Sciences	Date August 2017	Author Hilkka Leppävuori-Jaakola
Degree programme Bachelor of Humanities, Community Educator		
Name of thesis KÄSIKYNKKÄÄ. Developing multiprofessional work in Alavieska comprehensive school		
Instructor Dr Vesa Nuorva/ M.Ed Sari Virkkala/ Ed.D Reetta Leppälä		Pages 39 + 6
Supervisor Youth worker Sanna Räisänen, Alavieska Parish		
<p>The purpose of this thesis was to find out what kind of collaboration has been done in Alavieska comprehensive school, what kind of effects the collaboration has had and what kind of developing targets appeared within the collaboration. This thesis was cooperated with the Alavieska Parish.</p> <p>The study was conducted with a survey research by an electronic tool Webropol for pupils in Alavieska in school grades from seven to nine, for the staff at the school and for youth workers in Alavieska from March 2017 to April 2017. 102 pupils, eight members of the school staff and five youth workers from Alavieska participated in the survey.</p> <p>The theoretical background for this study consists of laws and strategies which lead the youth work in counties and parishes as well as set the framework for the results from some developing projects among youth work in Finland.</p> <p>The multiprofessional collaboration between youth workers and school staff is important and remarkable, and it improves the atmosphere and comfort in the school. The multiprofessional collaboration also offers many opportunities to work to increase the well-being among the youth. Common goals and strategies improve the operations and awareness about the possibilities for youth work to be integrated in everyday school life.</p>		

Key words

The educational work of the church, multiprofessional collaboration, OSAVA project, parish, school, quality of youth work, the youth law, youth politics, youth work,

TIIVISTELMÄ
ABSTRACT
SISÄLLYS

1 JOHDANTO	2
2 MONIAMMATILLINEN NUORISOTYÖ KUNNASSA	4
2.1 Kunnan nuorisotyötä ohjaavat lait ja asetukset	4
2.2 Nuorisotyö koulussa vai koulunuorisotyö	6
2.3 Perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 ja vaikutus nuorisotyöhön koulussa ...	8
2.4 Nuorisotyön mahdollisuudet koulussa	9
2.5 Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kasvatustyö.....	10
3 TUTKIMUSONGELMAT.....	13
4 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS	14
4.1 Tutkimusmenetelmä	15
4.2 Tutkimuksen toteutus	17
5 TUTKIMUKSEN TULOKSET JA JOHTOPÄÄTÖKSET	18
5.1 Oppilaiden vastaukset.....	18
5.2 Koulun henkilökunnan vastaukset	23
5.3 Nuorisotyöntekijöiden vastaukset.....	26
5.4 Johtopäätökset	29
6 POHDINTA.....	33
LÄHTEET.....	37
LIITTEET	
KUVIOT	
KUVIO 1. Arvioi kouluarvosanalla (4- 10), miten hyvin viihdyt koulussa	18
KUVIO 2. Tyttöjen ja poikien viihtyvyys koulussa	19
KUVIO 3. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo positiivisesti koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen?	20
KUVIO 4. Tytöt vastaan pojat. Nuorisotyöntekijän läsnäolon vaikutus kouluviihtyvyyteen tai koulun ilmapiiriin	21
KUVIO 5. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koululla (oppilaat)?	22
KUVIO 6. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koulullasi (henkilökunta)?	25
KUVIO 7. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koululla (nuorisotyöntekijät)?	28

1 JOHDANTO

Nuorten osallisuuden ja yhdenvertaisuuden edistäminen, nuorten kasvun ja itsenäistymisen tukeminen sekä yhteisöllisyyden ja kansalaisyhteiskunnassa toimimisen edistäminen ovat nuorisolain tavoitteena (Nuorisolaki 21.12.2016/1285). Myös Suomen evankelisluterilaisen kirkon kasvatuksen perustehtävä noudattelee samaa linjaa perustuen kokonaisvaltaisen kasvun tukemiseen. Kirkon nuorisotyön lähtökohtana on, että jokaisella lapsella ja nuorella on oikeus kasvaa ja kehittyä turvallisessa ilmapiirissä sekä saada tukea kasvuunsa. Kirkon kasvatuksen linjauksessa 2015 korostetaan kasvua yhdessä ja meidän kirkkoa.

Lasten ja nuorten kasvun ja kehityksen perusta on perheissä ja kodeissa. Yhteiskuntamme on huolissaan perheistä sekä lapsista ja nuorista. Syntyvyyden lasku ja työvoiman vähentyminen on ajankohtainen ilmiö. Yhteiskuntamme tarvitsee kaikkia työikäisiä jäseniään tekemään töitä yhteiskuntamme parhaaksi. Ketään ei ole vara jättää ulkopuolelle.

Seurakuntaharjoittelujaksollani Alavieskan seurakunnassa keväällä ja kesällä 2016 osallistuin yhteistyöpalavereihin, joita pidettiin koulunuorisotyön kehittämishankkeen merkeissä. Kiinnostuin nuorison parissa tehtävästä yhteistyöstä koululla sekä sen vaikuttavuudesta ja tuloksista, joten pääsin myös tekemään opinnäytetyöni aiheesta. Aihe kiinnosti myös siksi, että olin työskennellyt toisen asteen oppilaitoksessa, jonne nuoret hakevat peruskoulun jälkeen. Nivelvaiheet ovat tärkeitä etappeja nuorten elämässä, ja se myös näkyi jatko-opinnoissa. Nuorten hyvinvointi, osallisuuden mahdollistaminen ja syrjäytymisen ehkäisy sekä nuorten toimiminen tulevaisuudessa yhteiskunnassamme ovat lähellä sydäntäni. Siksi kiinnostuin Alavieskan kunnan ja seurakunnan sekä eri yhdistysten välisestä yhteistyöstä nuorten parissa ja nuorten hyväksi.

Nuorisotyötä koulussa ja sen vaikuttavuutta on kehitetty paljon 2000-luvulla. Myös nuorisotyön laatuun ja sen arviointiin on kiinnitetty huomiota. Opinnäytetyössäni teoreettisena viitekehyksenä ovat kunnan sekä seurakunnan kasvatus- ja nuorisotyötä ohjaavat lait, nuorisopolitiikan ja nuorisotutkimuksen kehittämistyön vaikutus. Opinnäytetyössäni vertaan tutkimustuloksia teoreettiseen viitekehykseen. Pääasiallisina lähteinä olen käyttänyt eri lakeja sekä kehittämisohjelmia, jotka velvoittavat toimimaan eri organisaatioissa, kuten uusi nuorisolaki sekä nuorisopolitiikan kehittämisohjelma. Lisäksi viime vuosina on kehitetty koulussa tehtävää

nuorisotyötä, joista olen käyttänyt taustatietoina eri kehittämishankkeiden tuloksia, kuten Kii-lakosken "Koulu on enemmän" sekä Kolehmaisen & Lahtisen "Nuorisotyötä koulussa".

Alavieskan kunta on pieni. Ennakkoväkiluku 31.12.2016 oli 2641 asukasta (Alavieskan kun-nanhallitus 2017). Seurakuntaan kuuluvia asukkaita vuonna 2016 oli noin 2405 (Alavieskan seurakunta 2016). Alavieskassa ei ole toisen asteen oppilaitoksia, joten peruskoulun jälkeen nuoret lähtevät opiskelemaan toisille paikkakunnille. Varsinainen nuorisotyön tekeminen ta-pahtuu yläkouluikäisten ja hieman vanhempien parissa. Nuorisotyön toimijoita ovat koulun ja kunnan lisäksi seurakunta, 4H ja urheiluseura Alavieskan Viri.

Alavieskan yhtenäiskoulu on mukana alueellisessa hankkeessa, jonka tavoitteena on nuorten osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä ja kasvuyhteisöissä yhteistyössä nuorten parissa työskentelevien kanssa. Hankkeen toiminta- aika on 1.9.2015- 31.5.2018. Hankkeen tarkoituksena on ehkäistä nuorten syrjäytymistä, edistää heidän osallisuutta ja hy-vinvointiaan. (Osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä ja -yhteisöissä 2015.)

Opinnäytetyössäni tutkin millaista yhteistyötä on tehty Alavieskassa yhtenäiskoululla, millaisia vaikutuksia yhteistyöllä on ilmennyt sekä mitä haasteita, kehittämistarpeita ja -kohteita syntyy eri organisaatioiden, koulun ja perheiden välillä nuorten kasvun ja kehityksen, hyvinvoinnin turvaamiseksi. Tutkimuskyselyllä selvitin, miten eri toimijat sekä nuoret ovat kokeneet vuoden 2016 aikana tehdyt toimenpiteet sekä mitä haasteita ja tarpeita nuorten parissa tehtävälle yhteistyölle ilmeni.

Hankkeen alussa on tehty kysely kaikkien hankkeeseen osallistuvien koulujen oppilaille siitä, miten he kokevat nuorisotyön koulussa. Tehdystä kyselystä on myös tehty opinnäytetyö (Ali-oravainen 2016.) Tutkimuksessa selvisi, että oppilaat eivät olleet nähneet nuorisotyöntekijää koululla tai eivät tiedostaneet sitä. Opinnäytetyössäni tutkin laajemmin miten myös koulun henkilökunta sekä nuorisotyöntoimijat kokevat jo tehdyn yhteistyön, joten tutkimus on siten myös merkittävä Alavieskan yhtenäiskoulun osalta ja antaa vertailupohjaa muiden koulujen yhteistyölle.

Opinnäytetyöni hankkeistaja on Alavieskan seurakunta ja opinnäytetyön ohjaaja on vs. nuori-sotyönohjaaja.

2 MONIAMMATILLINEN NUORISOTYÖ KUNNASSA

Kunta on vastuussa asukkaidensa hyvinvoinnista. Nuorisotyö kunnassa on lakisääteistä, jota ohjaavat monet lait ja kehittämisohjelmat. Lasten ja nuorten hyvinvointia ja elinolosuhteita seurataan vuosittain nuorisobarometrin avulla, jonka tulosten perusteella laaditaan valtakunnalliset nuorisopoliittiset kehittämiskohteet. Viime vuosina tärkeiksi alueiksi ovat nousseet nuorten syrjäytymisen ehkäiseminen sekä osallisuuden tukeminen. Nuorisotyötä tekevät yhteistyössä kunnan ja seurakunnan lisäksi alueella olevat nuorisotyötä tekevät järjestöt sekä yhdistykset. Alavieskassa nuorisotyötä kunnan lisäksi tekevät seurakunta, urheiluseura Alavieskan Viri, 4H ja Jelppiverkko. Vuonna 2016 on perustettu myös vapaa-ajanyhdistys lisäksi tukemaan nuorten toimintaa.

Käsite moniammatillisuus ymmärretään monin eri tavoin. Yleensä sillä tarkoitetaan eri ammattiryhmien toimijoiden tekemää yhteistyötä ratkaistaessa jotakin ongelmaa. Asiantuntijuiden ohella yhteiset toimintaperiaatteet, jaettu tieto sekä osallistuminen ovat olennaisia. Yhteistyö vaatii kaikkien joustavuutta sekä kykyä hyväksyä erilaisuus. (Paasivaara, Suhonen & Virtanen 2011, 62.)

2.1 Kunnan nuorisotyötä ohjaavat lait ja asetukset

Uusi nuorisolaki astui voimaan 1.1.2017. Nuorella tarkoitetaan alle 29 -vuotiaita. Lain tavoitteena on nuorison osallisuuden edistäminen, nuorten kasvun ja itsenäistymisen tukeminen, yhteisöllisyyteen liittyvien tietojen ja taitojen oppiminen, harrastamisen ja kansalaisyhteiskunnassa toimimisen tukeminen, nuorten yhdenvertaisuuden, tasa-arvon ja oikeuksien edistäminen sekä kasvu- ja elinolojen parantaminen. Tavoitteiden toteutumisen lähtökohtina ovat yhteisvastuullisuus, kulttuurien moninaisuus ja kansainvälisyys sekä kestävän kehityksen, terveiden elämäntapojen, elämän ja ympäristön kunnioittaminen monialaisen yhteistyön kautta. (Nuorisolaki 21.12.2016/1285.)

Vastuu nuorisotyön ja -politiikan johtamisesta ja kehittämisestä on opetus- ja kulttuuriministeriöllä. Valtio on tarpeen mukaan yhteistyössä kuntien, nuorisoalan järjestöjen sekä muiden yhteisöjen ja nuorten kanssa. Aluehallintovirastot vastaavat nuorisotyön aluehallinnon tehtä-

vistä. Opetus- ja kulttuuriministeriö tekee yhteistyössä asianosaisten ministeriöiden kanssa valtakunnallisen nuorisotyön ja -politiikan ohjelman, jonka valmisteluissa on kuultava nuoria. Ohjelmassa on valtakunnalliset tavoitteet nuorisotyölle. (Nuorisolaki 21.12.2016/1285.)

Valtion nuorisoneuvosto (Nuora) toimii opetus- ja kulttuuriministeriön yhteydessä. Se käsittelee nuorten asioita, arvioi valtionhallinnon toimenpiteiden vaikutuksia nuoriin sekä antaa kehittämisehdotuksia nuorisopolitiikan kehittämiseksi. Se tuottaa ajankohtaista tietoa nuorista sekä antaa lausunnon nuorisotyön ja -politiikan ohjelmaan otettavista asioista. Vuosittain julkaistavat Nuorisobarometrit kertovat nuorten olosuhteista ja hyvinvoinnista. Nuorisopolitiikan kehittämisohjelma vuosille 2017 - 2019 ohjaa nuorisotoiminnan kehittämistä tänä aikana. Lausuntokierroksella olevassa nuorisopolitiikan kehittämisohjelmassa kiinnitetään huomiota muun muassa nuorten työllistymistaitoihin, nuorten osallistumismahdollisuuksiin, nuorten mielenterveysongelmia ehkäisevään toimintaan, itsenäisen asumisen tukemiseen sekä siihen, että jokaisella nuorella olisi vähintään yksi harrastus. (Nuorisolaki 21.12.2016/1285; Opetus- ja kulttuuriministeriö 2017; Valtion nuorisoneuvosto 2016, Nuorisobarometri.)

Kunnan vastuulla on luoda edellytykset ja järjestää nuorisotyö ja -toiminta oman kunnan nuorten tarvitsemalla tavalla yhteistyössä nuorten ja heidän perheidensä sekä nuorisotyötä tekevien tahojen kanssa. Nuorisolain mukaan kunnassa on oltava monialainen ohjaus- ja palveluverkosto tai yhteistyöryhmä nuoria varten. Yhteistyöryhmä kokoaa tietoja alueensa nuorista ja heidän kasvu- ja elinolosuhteista, edistää palvelujen yhteensovittamista, yhteisiä menettelytapoja sekä yhteistyötä nuorisotoiminnan toteuttamiseksi. Nuorten osallistumisen ja vaikuttamisen kanava on nuorisovaltuusto. (Nuorisolaki 21.12.2016/1285; Kuntalaki 10.4.2015/410.)

Vuosina 2012 - 2015 lapsi- ja nuorisopolitiikan kehittämisohjelman (LANUKE) tavoitteena hallituksen linjausten mukaisesti oli alle 29 -vuotiaiden nuorten kasvu- ja elinolojen parantaminen. Kehittämisohjelmaa vuosille 2012 - 2015 arvioi valtion nuorisiasiain neuvottelukunta Nuora, joka esitti lausunnossaan seuraavalle kehittämisohjelmakaudelle 2016 - 2019 tavoitteeksi "maailman osallistuvien nuorisot". Lausunnon mukaan tavoitteisiin päästään sillä, että kaikilla lapsilla ja nuorilla on vähintään yksi harrastus, nuorten osallistuminen yhteiskunnallisesti vahvistuu, kansainvälinen osallistuminen ja yrittäjyys lisääntyvät sekä nuorten osallisuutta ja eriarvoisuuden vähentämistä tukevat julkiset palvelut. (Valtion nuorisoneuvosto 2016, LANUKE.)

Alavieskan kunta toteutti aikaisemmin ostopalveluna nuorisotyön palvelut 4 H:lta. Huoli nuorten tilanteen muuttumisesta kunnassa sai kunnan palkkaamaan määräaikaaisesti oman nuorisohjaajan. Nuorisohjaaja aloitti keväällä 2016. Nuorisotilat (Nuoppari) ovat urheilutalon yhteydessä, jossa nuorten toimintaa on iltaisin ja viikonloppuisin. Nuorisohjaajan lisäksi on palkattu iltaohjaaja nuorisotoimeen. Kunnassa on laadittu yhteistyössä eri tahojen kanssa yhteiset pelisäännöt sekä toimintamalli ongelmatilanteisiin. Pelisäännöissä on sovittu, että koti, koulu ja koko kylä sitoutuvat toimimaan lapsen ja nuoren parhaaksi. (Alavieskan kunta 2017, Nuoriso.)

Alavieskan kunnan yhtenäiskoulun yläkoulu on mukana alueellisessa OSAVA -hankkeessa, jossa tavoitteena on tukea nuorten osallisuutta sekä kokonaisvaltaista hyvinvointia. Koulussa tehtävää monialaista nuorisotyötä on tehostettu hankkeen avulla. (Osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä ja -yhteisöissä 2015.) Kunnan nuorisohjaaja on laatinut vuosikellon koulunuorisotyöhön Alavieskaan ja toimii aktiivisesti nuorten parissa sekä koululla että nuorisotilassa.

2.2 Nuorisotyö koulussa vai koulunuorisotyö

Koulunuorisotyön käsikirja määrittelee koulunuorisotyön nuorisotyön muodoksi, jossa nuorisotyöntekijä on kiinteästi osana koulun arkea, kuuluu koulun henkilökuntaan ja hänellä on tehtäviä koululla. Nuorisotyö koululla taas tarkoittaa työtä, jota nuorisotyöntekijä käy tekemässä koululla. (Koulunuorisotyön käsikirja 2013.) Nuorisotyötä koululla tutki myös Kirsti Pohjola kehittämishankkeessa Kouvolassa. Hän totesi, että moniammatillinen toiminta koulussa nuorisotoimen ja koulun välillä onnistuu erinomaisesti, mutta vaatii toimijoilta joustavuutta ja yli rajojen toimimista sekä työmuotojen rakentamista systemaattisesti osaksi koulun toimintaa. Nuorisotyön koulussa voidaan ajatella olevan osana oppilashuoltoa. Pohjola näkee tulevaisuuden koulun olevan oppimisen ja hyvinvoinnin keskuksen. (Pohjola 2010.)

Koulu on enemmän kuin pelkkä opinahjo. Kiillakosken (2014) mukaan koulu on paikka, jossa nuori tapaa joukon muita nuoria. Koulussa toimii monialainen verkosto opettajista keittiöhenkilökuntaan sekä toisiin oppilaisiin. Nuori tulee hyvinvointipalveluiden pariin, oppii sosiaalista kanssakäymistä ja demokraattista toimintaa. Nuorella on mahdollisuus osallistua oman lähiympäristönsä sekä suomalaisen yhteiskunnan kehittämiseen. Nuori oppii paljon myös muis-

takin ympäristöistä ja verkostoista kuin ainoastaan luokkahuoneesta. Oppimista tapahtuu sekä muodollisessa että epämuodollisessa ympäristössä. (Kiilakoski 2014, 9- 10.)

Koulun ja nuorisotyön välinen yhteistyö on tapahtunut rinnakkain; kumpikin on työskennellyt omalla sektorillaan. Yhteistyö on ollut enemmän projektiluonteista, kuten leirikouluja, ryhmäyttämistä, välituntityöskentelyä, nivelvaiheiden ja koulumotivaation tukemista, osallisuus-toimintaa sekä valistukseen liittyvien tuntien pitämistä. 2000 -luvulla yhteistyö alkoi tiivistyä. Kehittämistyön taustalla oli tarve saada tietoa nuorisotyön ja koulun välisen yhteistyön hyödyistä. Vuosina 2009 - 2011 toteutetussa tutkimuksissa todettiin, että koulu on merkittävä yhteistyötaho alueellisessa nuorisotyössä. (Kiilakoski 2014, 11- 14.)

Kehittämishankkeessa vuosina 2012 - 2014 haettiin malleja koulun ja nuorisotyön yhteistyölle. Tutkimushankkeeseen osallistuneissa kaupungeissa opetustoimi ja nuorisotyö sijoittuivat saman hallinnollisen toimialan alle. Muutamaan kouluun palkattiin hankkeen aikana nuorisotyöntekijät. Kehittämiskohteiksi todettiin nuorisotyön sisällyttäminen opetussuunnitelmaan, resurssien lisätarve nuorisotyöhön koululla, nuorten kulttuurin huomioiminen koulussa, nuorten aseman kehittäminen koulussa sekä koulunuorisotilan houkuttavuus. Tärkeimmäksi painopistealueeksi nähtiin kuitenkin nuorten tukeminen koulunkäynnin helpottumiseksi. (Kiilakoski 2014, 14- 25, 156- 168.)

2000- luvulla kehittyi työn laadun mittaaminen ja tuloksellisuus. Eri organisaatiot arvioivat työtään ja tuloksellisuuttaan eri tavoin. Niin tapahtuu myös nuorisotyön kentillä. Nuorisotyön laatuun halutaan kiinnittää huomiota, jotta yli hallinto- ja organisaatorajojen tapahtuva yhteistyö ymmärretään samalla tavalla. Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamassa Laatusuoritus- ja nuorisotyöhön -hankkeessa (2014 - 2015) luotiin auditointi- ja itsearviointimalli työvälineeksi arvioitaessa käytännön nuorisotyötä organisaatioissa. (Nöjd 2015.)

Nuorisotyötä koulussa on tutkittu useissa eri hankkeissa 2000 -luvulla. Kolehmainen ja Lahtinen kirjoittavat, että muun muassa valtakunnallinen Uusiutuva koulu ja nuorisotyö- hanke (2011–2013) toteutettiin jatkona Keski-Suomessa toteutuneelle Nuorisoilmiö -hankkeelle (2008–2010). Nuorisoilmiö -hankkeessa kehitettiin mallia, jossa nuorisotyö ja koulu toimivat yhteistyössä nuoren kasvun ja kehityksen turvaamiseksi. Uusiutuva koulu ja nuorisotyö- hanke taas puolestaan teki jatkokehitystyötä selvittäen yhteistyön muotoja, hyviä käytänteitä,

kehittämistarpeita sekä nuorisotyön roolia ja mahdollisuuksia koulussa kasvatuskumppaneina. (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 7- 8.)

2.3 Perusopetuksen opetussuunnitelma 2014 ja vaikutus nuorisotyöhön koulussa

Koulussa tehtävään nuorisotyöhön löytyy perusteet muun muassa laeista (Perusopetuslaki 21.8.1998/628, § 2, § 47a; Nuorisolaki 21.12.2016/1285, § 2, § 8, § 9; Oppilas- ja opiskelija-huoltolaki 30.12.2013/1287, § 2; Suomen perustuslaki laki 731/1999, § 6; Kuntalaki 11.6.2015/410, § 2), joissa korostuu nuoren kasvun tukeminen. Kaikilla yhteisenä tavoitteena on nuoren osallisuuden vahvistaminen, vastuukykyisyys, yhdenvertaisuus, tasa-arvoisuus, yhteisöllisyys, yhteiskunnan jäsenyys sekä terveys ja hyvinvointi. (Leppälä 2017.)

Uudistuvassa perusopetuksen opetussuunnitelmassa 2014 nuorisotyöhön vaikuttavat oleellisesti ydinkohdat, joissa korostuu monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla mahdollisuus tehdä yhteistyötä oppimisympäristössä eri organisaatioiden ja kolmannen sektorin kanssa. Oppimisympäristö laajenee koulun ulkopuolelle tarjoten mahdollisuuden yhdistää koulun ulkopuolisen oppimisen koulutyöhön sekä työskentelyn useiden eri aikuisten kanssa. Yhteistyö koulun ja eri toimijoiden kanssa (esimerkiksi nuoriso-, kirjasto-, liikunta-, kulttuuritoimi, seurakunta, poliisi, järjestöt ja alueen yritykset) lisää ja monipuolistaa oppimisympäristöjä sekä tukee koulun kasvatustehtävää. (Leppälä 2017.)

Uusi opetussuunnitelma antaa mahdollisuudet eri oppiaineiden yhdistämiseen erilaisissa oppimisympäristöissä sekä yhteistyötahojen hyödyntämisen opetusta suunniteltaessa. Opetussuunnitelman 2014 perusteissa todetaan muun muassa, että oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa toisten oppilaiden, opettajien sekä muiden aikuisten ja eri yhteisöjen sekä oppimisympäristöjen kanssa. Opetuksen tavoitteena on tuottaa laaja-alaista osaamista, mikä tukee ihmisenä kasvamista, edistää yhteiskunnan jäsenyyden demokratiaa sekä kestävän elämäntavan edellyttämää osaamista. Opetuksessa rohkaistaan oppilaita tunnistamaan omaa erityislaatuaan, vahvuuksiaan ja kehittymismahdollisuuksiaan sekä arvostamaan itseään. Osaamiskokonaisuudet ovat laaja-alaiset, mikä mahdollistaa monipuolisen osaamisen. (Leppälä 2017.)

Opetuksessa tavoitteena on ohjata oppilaita ajattelemaan ja oppimaan oppimista, kulttuurisen vuorovaikutuksen osaamiseen sekä ilmaisuun, huolehtimaan itsestään sekä arjen taitojen hallintaan, ja monilukutaidon, tieto- sekä viestintäteknologian osaamiseen. Opetuksella kannustetaan oppilaita yrittäjyyteen sekä työelämätaitojen osaamiseen ja hallintaan, osallistumaan ja vaikuttamaan sekä rakentamaan kestävää tulevaisuutta. (Leppälä 2017.)

2.4 Nuorisotyön mahdollisuudet koulussa

Nuorisotyön mahdollisuuksia koulussa on tutkittu monissa eri hankkeissa, joista johtopäätöksinä on voitu todeta, että nuorisotyöllä on koulussa monia edellytyksiä. Nuorisotyöntekijä voi osallistua koulussa monialaiseen yhteistyöhön kasvatuskumppanina yhdessä koulun henkilökunnan kanssa nuorten kokonaisvaltaisen kasvun tukemiseksi. Yhteistyön mahdollistamiseksi tarvitaan yhteinen tahtotila sekä yhteisesti sovitut ja tavoitteelliset suunnitelmat. (Kolehmainen & Lahtinen 2014; Kiilakoski 2014.)

Kolehmainen ja Lahtinen toteavat myös, että tavoitteellisen nuorisotyön tuomiseksi kouluun tarvitaan hallinnollisia keskusteluja sekä alueellisesti että paikallistasolla. Niin ikään nuorisotoimen käytännön työn ja ammatillisen identiteetin vahvistamiseksi tarvitaan säädös- ja ohjaustason linjauksia. Nuorisotyön aseman vakiinnuttamiseksi koulun arjessa on tarpeen tehdä työtä hallintokuntatasolla, päätöksenteossa, kehittämisorganisaatioissa ja valtion hallinnossa. Muun muassa oppilashuoltoon olisi hyvä sisältyä myös nuorisotoimen ja perhetyö. Koulussa tehtävä nuorisotyö tukee koulun kasvatustyötä. (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 72.)

Koulussa tehtävän nuorisotyön mahdollistamiseksi ja tueksi kehittämisraportissa (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 62- 70) ehdotettiin seuraavia toimenpiteitä. Koulussa toimivan nuorisotyöntekijän työnkuva on hyvä selkeyttää muun muassa henkilön osaamisen, työajan sekä tehtävän nuorisotyön arvopohjan mukaan toimiminen monialaisessa työyhteisössä. Koulussa tehtävän nuorisotyön tavoitteet suunnitellaan yhdessä nuorisotyöntekijöiden sekä opetuksesta vastaavan henkilökunnan kanssa, jota selkeyttää ja auttaa yhteistyön vuosikellon laadinta. Työn kehittämiseksi koulussa tehtävää työtä arvioidaan esimerkiksi arviointimallin mukaisesti.

Roolikartan avulla nuorisotyöntekijä selkeyttää sekä omaa työtään koulun arjessa että näkyvyyttä ulospäin. Roolikartta on myös hyvä perehdytysväline uusille työntekijöille. Eri toimin-

taympäristöissä toimimiseksi auttaa nuorisotyöntekijän osaamisen kartoittaminen sekä työajan määrittäminen ja resursoiminen koulu- ja vapaa-aikatyöhön. Koulun ja kunnan nuorisotyön yhteistyön rakentamiseksi ja selkiyttämiseksi olisi hyvä tehdä prosessikuvaus, jossa selkiytyy nuorisotyöntekijän rooli ja asema koulussa. (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 62- 70.)

Nuorisotyöntekijän työ on moninaista. Henkilön osaaminen riippuu hänen koulutustaustastaan, kiinnostuksen kohteistaan sekä työkokemuksestaan. Koulussa tehtävän nuorisotyön tavoitteiden ominaispiirteiksi kuvataan muun muassa luottamus, vapaaehtoisuus, kohtaaminen, läsnäolo, reflektointi, dialogi, spontaanisuus, toiminnallisuus ja ryhmän ohjaaminen. Tehtävät ovat ehkäisevää työtä, ryhmien rakentamista, yksilö-, ryhmä- ja yhteistyötä moniammatillisessa yhteisössä. Välituntipäivystykset sekä toiminta välitunneilla, tapahtumien, retkien sekä kerhojen järjestäminen kuuluvat myös nuorisotyöntekijän osaamisalueisiin. Nuorisotyöntekijä voi osallistua joustavaan perusopetukseen ohjaajana, pienryhmätoimintaan, tiedottaa ja neuvoa nuorisoa harrastuksiin tai osallistumaan ja vaikuttamaan. (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 50.)

Nuorisotyöntekijän mukana olo oppilashuollollisessa työssä tukee nuorten kokonaisvaltaisen kasvun huomioimista. Tukioppilas- ja oppilaskuntatoiminta ohjaa nuoria osallistumaan. Opin-
tojen ohjauksessa tehtävä yhteistyö sekä nivelvaihtotyö ja aine-yhteistyö mahdollistavat monialaisen yhteistyön ja toiminnan nuorten parissa. Nuorisotyöntekijän toiminta ehkäistäessä kiusaamista sekä kiusaamiseen puuttumista, on erittäin tärkeää. Myös vanhempain illoissa ja vanhempainverkostoissa toimiminen tukee omalta osaltaan vanhemmuutta. Nuorisotyöntekijä on koulussa siten monessa roolissa, kuten kasvattajana, koordinaattorina, innostajana, ohjaajana sekä kehittäjänä. (Kolehmainen & Lahtinen 2014, 50.)

2.5 Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kasvatustyö

Suomen evankelis-luterilaisen kirkon sekä seurakuntien kasvatustyö noudattelee valtakunnallisia hallituksen linjauksia. Kirkkohallituksen ohjeistuksessa kasvatusta määritellään siten, että kirkkomme kasvatusta on kaikenikäisten kokonaisvaltaisen kasvun mahdollistamista ja tukemista. Kasvatusta perustuu kokonaisvaltaiseen ihmiskäsitykseen, jossa hengellisyys on osa kokonaisuutta. Kasvatuksessa kuuluu kohdata ja nähdä ihminen arvokkaana, Jumalan kuvaksi luotuna. Jokaisella on oikeus kasvaa ja kehittyä sekä kokea oppimisen iloa ja saada

tukea kasvuunsa. Turvallinen ilmapiiri tuo levollisuutta ja luo perustan kasvurauhalle. Yhdessä toimiminen ja oleminen, yhdessä Jumalan maailman ihmetteleminen, on tärkeää. (Kirkkohallitus 2017, Mitä kasvatus on.)

Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kasvatuksen strategisissa linjauksissa (2015) pääteemana on ”Meidän kirkko- kasvamme yhdessä”. Linjauksissa esiintyvät seuraavat teemat: kirkon kasvatuksen olemus, kasteen merkitys, osallisuus ja osallistuminen, ihmisarvo ja turvallisuus sekä kasvun keskeiset tehtävät elämänkaaren eri vaiheissa. Kirkon perustehtävät kasvatus, julistus, lähetys ja palvelu toteutuvat kaikissa seurakunnan toiminnassa ja seurakuntaelämässä. Kirkkomme kasvatuksen ytimessä on Jumala, elämä, ihminen, usko ja armo. (Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kasvatuksen linjaus 2015.)

Alavieskan seurakunnan kasvatustyön tavoitteena on tukea lasten ja nuorten kristillistä kasvua sekä auttaa heitä löytämään paikkansa seurakunnassa. Kristillistä kasvatus- ja opetustyötä toteutetaan lasten päiväkerhoissa, pyhäkouluissa, perhekerhoissa sekä lastenkirkossa. Kouluikäisille tarjotaan tapahtumia ja yhdessä oloa toisten samanikäisten kanssa turvallisessa kristillisessä ympäristössä. Rippikouluopetus ja isoskoulutus tavoittavat yläkouluikäiset nuoret. Lasten ja nuorten perheitä kasvatustyössä tuetaan eri toimialojen kautta. (Alavieskan seurakunta 2017.)

Alavieskan seurakunnan eri toimintamuodot kohdistuvat myös koko kunnan alueella tehtävään nuorisotyöhön. Nuorisotyö on mukana yhtenäiskoululla päivänavausten ja koululaiskirkkojen lisäksi suunnittelemassa sekä järjestämässä toimintaa yläkouluikäisille. Yhteistyössä kunnan nuorisotoimen, 4H:n sekä Vapaa-ajassa Mukana ry:n kanssa on järjestetty keväisin ”Mopomiitti”. Keväällä 2016 järjestettiin yhdeksäsluokkalaisille ”ysienpäivätapahtuma” yhdessä koulun, kirjastotoimen, nuorisotoimen, 4 H:n, urheiluseura Virin sekä OSAVA -hankkeen toimijoiden kanssa. Syksyllä 2016 seurakunnan nuorisotyö oli mukana järjestämässä yhtenäiskoululle Camera Obscura -elämysrataseikkailun kaikille yläkoulun luokkalaisille sekä Merijärven 8- 9 -luokkalaisille. Samaan aikaan toteutettiin teemaan liittyvä vanhempainilta. Yhteistyössä kunnan nuorisotoimen, 4 H:n ja OSAVA -hankkeen kanssa suunniteltiin pidettäväksi yläkouluikäisille ”Oma Pää” -elämäntaitokurssi, joka ei toteutunut osallistujien vähyyden vuoksi. Seurakunnan nuorisotyö on ollut mukana aktiivisesti OSAVA -hankkeen järjestämissä palaverissa suunnittelemassa toimintaa yhtenäiskoulun yläkouluikäisille sekä osallistunut

yhteistyöhön muun muassa Alavieskan Hyte -ryhmään (Hyvinvointi- ja terveysryhmä) ja Game Days -tapahtumaan. (Räisänen 2017.)

3 TUTKIMUSONGELMAT

Opinnäytetyötä suunnitellessa ja keskustellessa Alavieskan seurakunnan kirkkoherran ja nuorisotyönohjaajan kanssa, heidän toiveenaan oli koota yhteen OSAVA -hankkeessa Alavieskan kunnassa tehtyä moniammatillista yhteistyötä. Keskusteluissa OSAVA -hanketyötekijöiden kanssa todettiin myös, että OSAVA -hankkeeseen tarvitaan raportointia varten vastaavia tietoja sekä tehtyjen toimintojen vaikutuksia. OSAVA -hankkeen johdosta eri tahojen yhteistoimintaan Alavieskan yhtenäiskoululla on aktivoiduttu ja toimintaa on tehostettu, joten vaikutusten arvioiminen ja mittaaminen olisi mielenkiintoista sekä kaikkia osapuolia hyödyttävää. Opinnäytetyön haasteeksi tuli siten tutkia toimenpiteiden vaikutuksia oppilaiden, koulun henkilökunnan sekä nuorisotyössä olevien toimijoiden näkökulmista sekä verrata niitä myös muihin aikaisemmin Suomessa tehtyihin hankkeiden tuloksiin sekä tutkimuksiin.

Opinnäytetyön työnimeksi ehdotettiin pidetyissä yhteistyöpalavereissa ”Käsikynkkää”, mikä oli hyvin kuvaava nimi nuorison parissa tehtävälle yhteistyölle.

Tutkimusongelmaksi muotoutui siten, mitä vaikutuksia moniammatillisella yhteistyöllä oli Alavieskan Yhtenäiskoulun yläkoulussa seurantajakson (2015- 2016) aikana.

Tutkimuskysymyksiksi muotoutuivat:

1. Millaista moniammatillista yhteistyötä tehdään nuorisotyössä koulussa?
2. Miten nuoret, koulun henkilökunta ja toimijat kokevat moniammatillisen yhteistoiminnan nuorisotyössä koulussa?
3. Mitä kehittämiskohteita ja tarpeita on havaittu nuorisotyössä koulussa?

Tehtävän tutkimuksen tavoitteena oli selvittää, mitä vaikutuksia moniammatillisella yhteistyöllä on saavutettu nuorisotyössä Alavieskan yhtenäiskoululla sekä miten nuorisotyötä koulussa toivotaan kehitettävän.

4 TUTKIMUKSEN TOTEUTUS

Opinnäytetyöni tutkimusympäristö on Alavieskan yhtenäiskoulu. Yhtenäiskoulu on mukana OSAVA -hankkeessa nuorten osallisuuden vahvistamiseksi nuorten kasvuympäristöissä ja kasvuyhteisöissä. Hanke toteutetaan ajalla 1.9.2015 - 31.5.2018 Ylivieskan ja Nivala-Haapajärven seutukuntien alueilla pilottikouluissa. Hankkeessa ovat Alavieskan lisäksi mukana Ylivieska, Haapajärvi sekä Raudaskylän kristillinen opisto. Hanketta rahoittaa Euroopan sosiaalirahasto. Hankkeen tarkoituksena on edistää nuorten osallisuutta, ennaltaehkäistä nuorten syrjäytymistä sekä parantaa nuorten hyvinvointia. (Osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä ja - yhteisöissä 2015.)

Hankkeen kautta nuorten parissa työskentelevät ammattikasvattajat, koulun henkilökunta sekä kunnan, seurakunnan ja kolmannen sektorin toimijat jakavat hyviä käytänteitä nuorten parissa työskentelemisestä, saavat uusia toimintamalleja sekä työkaluja työhönsä ja luovat verkostoja. Hankkeen tarkoituksena on kehittää nuorisotyön avulla kouluissa tehtävää moniammatillista yhteistyötä opetus-, nuoriso-, sosiaali- ja terveysalan toimijoiden välillä. Toiminnalla tuetaan perhekeskeistä työtettä, koulun sosiaalityötä sekä yhteisöllisiä toimintatapoja. Nuorten aktivoinnissa ja osallisuuden kasvattamisessa hyödynnetään sosiaalista mediaa. (Osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä ja - yhteisöissä 2015.)

Alavieskan seurakunta osallistuu yhtenäiskoulun toimintaan. Seurakunnan työntekijät käyvät pitämässä koululla päivänavauksia sekä informoimassa tulevista seurakunnallisista tapahtumista kuten nuorten illoista, rippikoulusta tai muista tapahtumista. Seurakunta on mukana yhteistyössä koulun sekä muiden yhteistyötahojen kanssa järjestämässä erilaisia teematapahtumia. Esimerkiksi yläkoulun aloittaville seitsemäsluokkalaisille on järjestetty syksyisin oma tapahtuma ja keväisin yhdeksäsluokkalaisille. Yhteistyössä 4 H:n ja kunnan kanssa toteutetaan myös erilaisia retkiä sekä leirejä.

Alavieskan kunnassa ei ole ollut omaa nuoriso-ohjaajaa vaan nuorisotyö on toteutettu ostopalvelusopimuksella 4 H:lta kevääseen 2016 saakka. Kevättalvella kunnan alueella todettiin nuorten keskuudessa tuen tarpeen lisääntyneen, joten kunta palkkasi määräaikaista nuoriso-ohjaajaa, joka aloitti toimintansa keväällä 2016. Myös osa-aikainen nuorisotilaohjaaja on palkattu toimimaan iltaohjaajana nuorisotila Nuopparilla. (Alavieskan kunta 2017, Sivistyslauta-

kunta; Nuorisotoimen toimintakertomus 2016.) Nuoriso-ohjaaja on tehostanut toimintaa myös koululla muun muassa koulupäivystysten, teemapäivien ja erilaisten tapahtumien järjestämisessä yhdessä muiden toimijoiden kanssa.

Urheiluseura Alavieskan Viri sekä 4 H ovat mukana yläkoululaisten parissa tapahtumien tai retkien järjestämisessä. Kunnan nuorisotilat sijaitsevat urheilutalolla.

OSAVA- hankkeen toimesta pidettiin yhteistyöpalaveri yhtenäiskoululla toukokuussa 2016 alusta. Palaveriin osallistuivat edustajat yhtenäiskoululta, kunnan nuorisotoimesta, seurakunnan nuorisotyöstä, 4 H, urheiluseura Viriltä sekä OSAVA -hankkeen työntekijät. Yhteistyöpalaverissa sovittiin käytännön tasolla toimenpiteistä, joita tullaan tekemään.

Kiinnostuin nuorten parissa tehtävästä yhteistyöstä kunnan yläkoulun kanssa seurakuntaharjoittelujaksollani Alavieskan seurakunnassa keväällä 2016. Opinnäytetyöni suunnittelu alkoi samana aikana. Opinnäytetyöni hankkeistajaksi lupautui Alavieskan seurakunta ja opinnäytetyön työelämäohjaajaksi vs. nuorisotyönohjaaja. Sopimus opinnäytetyön tekemisestä tehtiin joulukuussa 2016. Tutkimuskysely toteutettiin maaliskuulla 2017 oppilaille, koulun henkilökunnalle sekä nuorisotyöntekijöille. Kyselyn analysointi tapahtui heinä- elokuussa ja tutkimustulosten raportointi sen jälkeen.

4.1 Tutkimusmenetelmä

Määrällinen eli kvantitatiivinen tutkimusmenetelmä on sopivin, kun halutaan selvittää tutkittavan asian tai ilmiön vaikutuksia tai ilmiöitä selvittäviä teorioita. Kvantitatiivisen tutkimuksen tekeminen edellyttää tutkittavan ilmiön sekä teorioiden ja mallien tuntemista ja ymmärrystä tutkimusongelmasta. Yleisin kvantitatiivisen tutkimusmenetelmän aineistonkeruun väline on tutkimuskysely. (Kananen 2015,197; Hirsijärvi, Remes & Sajavaara 1996, 135- 155, 188-199).

Tehtävässä tutkimuskyselyssä on sekä strukturoituja että avoimia kysymyksiä, joilla tutkittavat henkilöt voivat tarkentaa vaihtoehtoisten kysymysten vastauksia. Tutkimus on siten osaltaan myös kvalitatiivinen eli laadullinen tutkimusmenetelmä. Kvalitatiivinen tutkimusmenetelmä täydentää kvantitatiivista menetelmää. Menetelmiä käytetään usein rinnakkain. Struktu-

roiduilla kysymyksillä tiedetään tutkittavan ilmiön tausta ja teoria. Avoimet kysymykset taas tuottavat tekstiä, lauseita tai tarinoita, joilla saadaan käsitys ilmiöstä. (Hirsijärvi, Remes & Savajaara 1996, 132- 133; Kananen 2015, 68.)

Tehtävän tutkimuksen taustalla on tutkimusongelma, josta tutkimuskysymykset johdetaan ja joihin saadaan vastaukset kerätyn aineiston avulla. Tutkimuksella halutaan selvittää, kuinka tutkittavat asiat ovat yhteydessä tai vuorovaikutuksessa keskenään, ja millaisia vaikutuksia niillä on ollut. Tutkimusongelmaan haetaan vastauksia tutkimuskysymyksillä sekä apukysymyksillä, jotka vastaavat yksityiskohtaisemmin tutkimusongelmaan. Tutkimustuloksilla pyritään tutkittavan asian yleistämiseen. (Kananen 2015, 198- 200.) Tehtävän tutkimuksen tuloksia verrataan lopuksi teoreettiseen viitekehykseen sekä muiden toteutuneiden hankkeiden tuloksiin.

Tutkimusaineiston hankintavälineenä käytettiin Webropol 2.0 - kyselyä. Tutkimuskysely laadittiin yhdessä OSAVA -hankkeen projektipäällikön kanssa. Tutkimuskyselyn mallina oli Uusiutuva koulu ja nuorisotyö -hankkeessa käytetty nuorisotyön seuranta ja arviointikysely (Kolehmainen & Lahtinen 2014, liite 12). Tutkimuskyselyjen testaus tapahtui tutkijoiden toimesta ennen kyselyn lähettämistä. OSAVA -hankkeen alussa on tehty kysely kaikkien hankkeeseen osallistuvien yläkoulujen oppilaille. Vastaavanlainen kysely on myös tehty Nuorisotyö koulussa -hankkeessa, mikä osoittaa tehtävän tutkimuksen validiteettia. Tutkimuskysely lähetettiin Alavieskan yhtenäiskoulun yläluokkien oppilaille sekä henkilökunnalle ja nuorisotyön yhteistyötahojen toimijoille maaliskuun huhtikuun 2017.

Tulosten analysointi ja johtopäätösten tekeminen tapahtui heinä-elokuussa 2017. Tulosten analysoinnissa käytin Webropol 2.0 raportointi- ja analysointimenetelmää (Webropol 2. 2011). Analysoin vastauksia kysymysryhmittäin sekä yhdistellen vastauksia aihepiireittäin sekä osittain myös ristiintaulukointia vertaillen tyttöjen ja poikien vastauksia. Johtopäätösten tekemisessä vertasin oppilaiden, henkilökunnan sekä nuorisotyöntekijöiden vastauksia toisiinsa, tutkimuskysymyksiin, teoreettiseen viitekehykseen sekä aikaisempien hankkeiden tuloksiin.

Tässä tutkimuksessa otettiin tarkasteltavaksi OSAVA -hankkeisiin osallistuvista koulusta Alavieskan yhtenäiskoulu sekä nuorisotyön yhteistyökumppanit koulussa. Muille hankkeeseen osallistuville kouluille tultaneen tekemään vastaava tutkimuskysely myöhemmin hankkeen

loppuvaiheessa, joten tästä tutkimuksesta saatuja tuloksia voidaan verrata niistä saatuihin tuloksiin myöhemmin. Tutkimus on siten toistettavissa.

Tehtävällä tutkimuksella selvitettiin, millaista moniammatillista yhteistyötä Alavieskan kunnassa yhtenäiskoululla on jo tehty, miten yhteistyö on koettu ja mitä kehittämiskohteita on havaittu. Vastauksilla saatiin siten vastaus tutkimusongelmaan, mitä vaikutuksia moniammatillisella yhteistyöllä on ollut.

4.2 Tutkimuksen toteutus

Tutkimuskysely toteutettiin Alavieskan yhtenäiskoulun yläkoulun oppilaille 22.3.2017 klo 10-12. Laitoin linkin Webropol -tutkimuskyselyyn oppilaille (LIITE 1) sähköpostilla 20.3.2017 vararehtorille, joka laittoi linkin oppilaille koulun nettisivujen Pedanetin kautta. Kyselyn tekemiseen varattiin koulun atk-luokka. Olin itse mukana kyselyn toteuttamispäivänä ohjeistamassa oppilaita ja tarvittaessa vastaamassa kysymyksiin. Vs. rehtori oli aikatauluttanut hyvin oppilaiden tulon atk-luokkaan, joten kyselyyn vastaaminen oli sujuvaa.

Koulun henkilökunnalle tehtävän kyselyn (LIITE 2) Webropol- linkin laitoin vs. rehtorille, joka laittoi edelleen linkin henkilökunnalle. Kyselyyn vastaamisaika oli 22.3. - 5.4.2017. Yhtään vastausta henkilökunnalta ei ollut tullut 1.4. mennessä, joten otin yhteyttä koululle. Vs. rehtori laittoi kyselyn uudestaan sähköpostin välityksellä 12 henkilökuntaan kuuluvalle, ja samalla jatkettiin vastausaikaa 12.4.2017 asti. Nuorisotyön toimijoille laitoin linkin Webropol- kyselyyn kuudelle toimijalle (LIITE 3) sähköpostissa 21.3.2017. Vastausaika oli 22.3.- 5.4.2017.

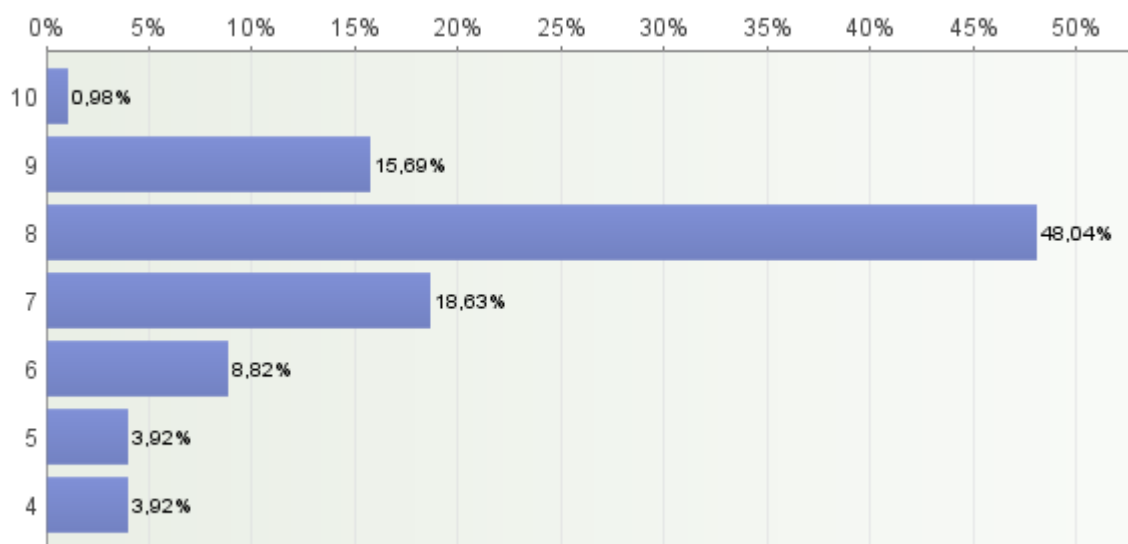
5 TUTKIMUKSEN TULOKSET JA JOHTOPÄÄTÖKSET

Tutkimuskyselyyn vastasi 102 yläkoulun oppilasta, kahdeksan koulun henkilökuntaan kuuluvaa sekä viisi nuorisotyöntekijää. Oppilaat vastasivat kyselyyn atk-luokassa oppituntien aikana. Vastaamiseen heillä meni keskimäärin 10 minuuttia. Henkilökunta sekä nuorisotyöntekijät vastasivat sähköpostilinkin kautta. Koulun henkilökunnalle lisättiin vastausaikaa alkuperäistä pidemmäksi, koska ensimmäiseen vastausaikaan mennessä tuli vain muutama vastaus.

5.1 Oppilaiden vastaukset

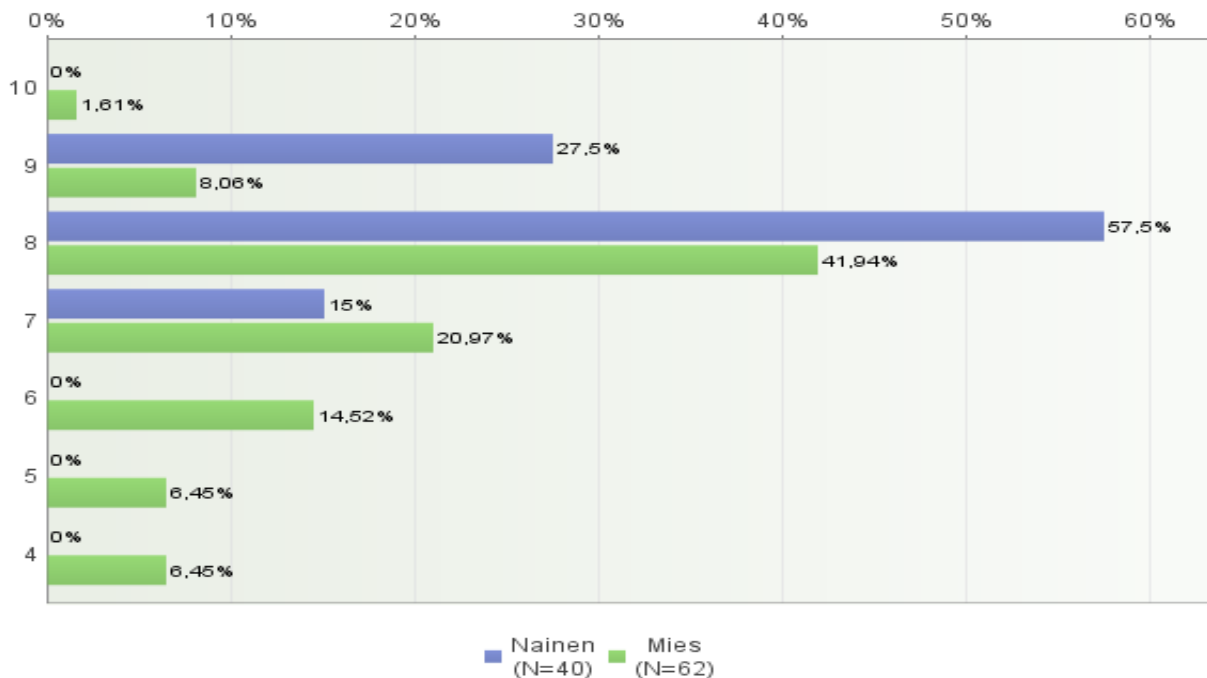
Kyselyyn vastasi 102 oppilasta, joista tyttöjä oli 40 ja poikia 62. Vastanneista seitsemännellä luokalla oli 38 oppilasta, kahdeksannella luokalla 29 ja yhdeksännellä luokalla 35 oppilasta.

Koulussa viihtymiseen oppilaat vastasivat asteikolla 4 - 10 seuraavasti. Suurin osa oppilaista vastasi viihtyvänsä koulussa hyvältä kiitettävään (65 %), tyydyttävästi 19 % oppilaista mutta 17 % oppilaista viihtyi koulussa heikosti kouluarvosanojen 4 - 6 mukaan. (KUVIO 1).



KUVIO 1. Arvioi kouluarvosanalla (4- 10), miten hyvin viihdyt koulussa (n = 102)

Kouluviihtyvyydessä oli eroja tyttöjen ja poikien välillä (KUVIO 2). Tytöt viihtyivät koulussa kouluasteikolla hyvää kiitettävään selvästi paremmin kuin pojat (85 % tytöt, 52 % pojat). Pojat viihtyivät koulussa tyttöjä heikommin. Pojista 48 % (n= 62) koki viihtyvänsä tyydyttävästä heikkoon koulussa, vastaavasti tytöistä tyydyttävästi viihtyi koulussa 15 % (n = 40).



KUVIO 2. Tyttöjen ja poikien viihtyvyys koulussa (n = 102)

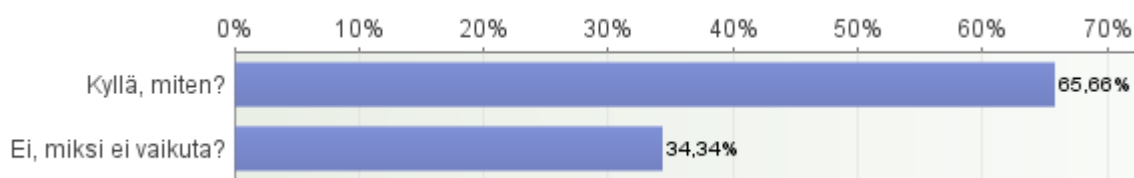
Avoimissa vastauksissa sai tarkentaa vastauksia, mikä parantaisi viihtyvyyttä koulussa. Vastaukset luokittelin samoihin kategorioihin kuuluviin. Kouluviihtyvyyden parantamiseksi alavieskalaiset nuoret toivoivat penkkien ja sohvien sekä välituntiaktiviteettien lisäämistä kuten pelien pelaamisen mahdollisuutta välitunneilla. Oppitunneista toivottiin rennompia, toiminnallisempia sekä enemmän ryhmätöiden tekemistä. Myös valinnaisaineita ja liikuntaa toivottiin lisää. Koululle toivottiin lisää tapahtumia, teemapäiviä sekä nuorisotyöntekijän pitämiä oppitunteja. Kouluruuan toivottiin myös olevan parempaa sekä kiusaamiseen toivottiin puututtavan (LIITE 4).

Nuorisotyöntekijän olivat nähneet koulussa kaikki tytöt (n = 40) oppilasta, mutta pojista 6 % (n = 62) ei ollut tavannut nuorisotyöntekijää ollenkaan. Avoimeen kysymykseen oppilaat vastasivat selventäen, mitä nuorisotyöntekijät olivat tehneet koululla. He vastasivat nuorisotyöntekijöiden järjestäneen tapahtumia ja toimintaa sekä tekemistä nuorisolle, pitäneen lautapelipis-

teitä, pelivälitunteja, pelanneen oppilaiden kanssa erilaisia pelejä sekä keskustelleen oppilaiden kanssa. ”*Kaikkea jännää*” vastasi eräs oppilas (LIITE 4).

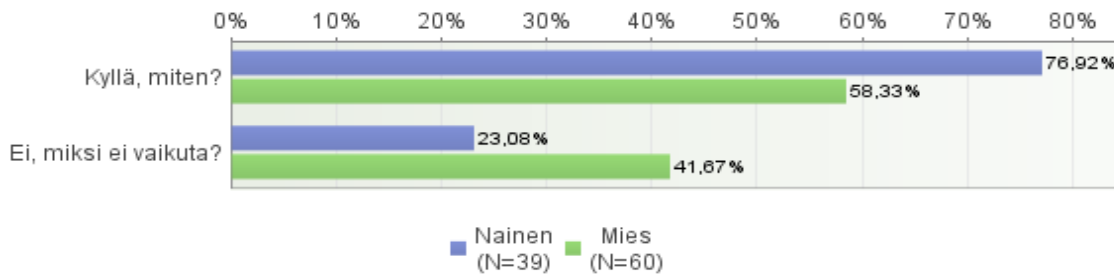
Oppilaat huomasivat nuorisotyöntekijöiden järjestäneen muun muassa ystävänpäivätapahtumia sekä pitäneen joitakin tunteja esimerkiksi nettikäyttämisenestä sekä kiusaamisesta. Nuorisotyöntekijät olivat myös puuttuneet kiusaamiseen. Vastauksista käy erityisesti selville se, että nuorisotyöntekijän on huomioitu keskustelleen oppilaiden kanssa, järjestäneen tekemistä tai tapahtumia sekä pelivälitunteja ja myös oppitunteja teemoihin liittyen. Merkittävää on myös se, että vastauksista heijastuu toiminnan hauskuus ja mukavuus (LIITE 4).

Nuorisotyöntekijän läsnäolo koululla vaikuttaa positiivisesti koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen suurimman osan (66 %) mielestä. Kun taas 34 % nuorista vastasi, ettei nuorisotyöntekijän läsnäolo vaikuta heidän kouluviihtyvyyteen ollenkaan (KUVIO 3.)



KUVIO 3. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo positiivisesti koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen (n= 99)?

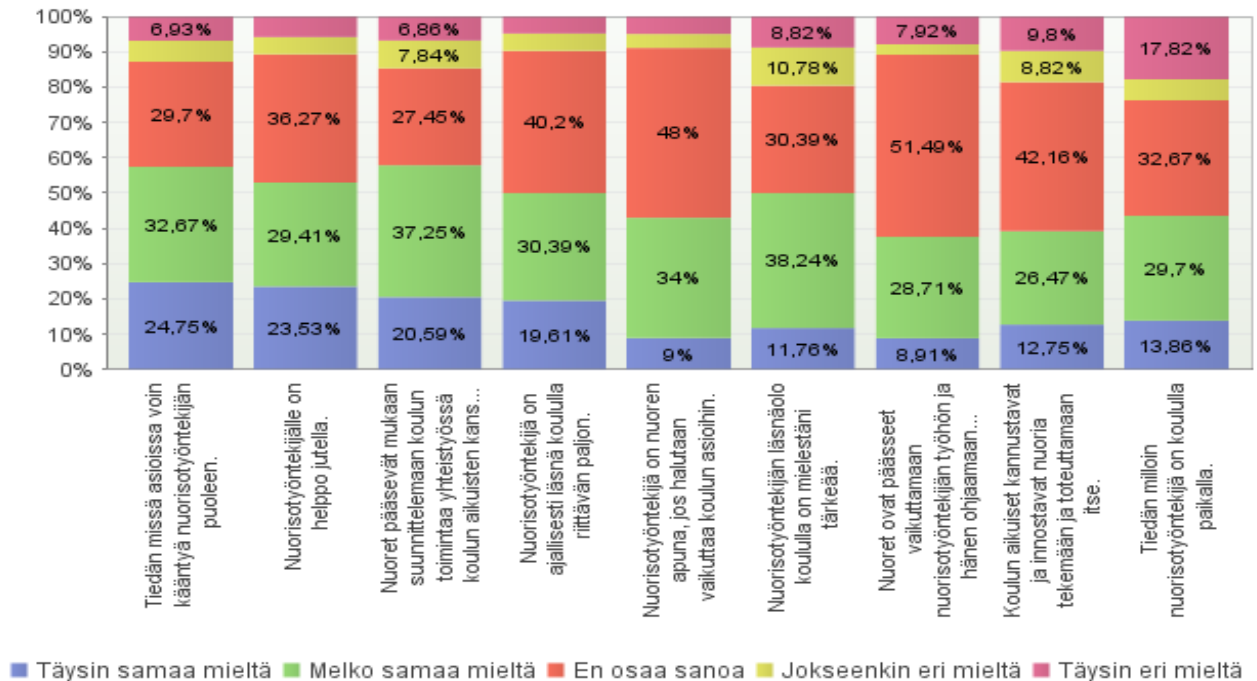
Eroja tyttöjen ja poikien välillä esiintyi myös arvioitaessa nuorisotyöntekijän läsnäolon vaikutusta koulun ilmapiiriin (KUVIO 4). Tytöt olivat enemmän (77 %) sitä mieltä, että nuorisotyöntekijöiden olo koululla vaikuttaa koulun ilmapiiriin positiivisesti. Lähes puolet (42 %) pojista oli sitä mieltä, että nuorisotyöntekijän läsnäolo ei vaikuta koulun ilmapiiriin.



KUVIO 4. Tytöt vastaan pojat (n = 99). Nuorisotyöntekijän läsnäolon vaikutus kouluviihtyvyyteen tai koulun ilmapiiriin.

Avoimissa vastauksissa käy selville, että nuorten mielestä positiivista on se, että on joku, jolle voi puhua ja joka järjestää tekemistä. Nuorten mielestä nuorisotyöntekijöiden läsnäolo vaikuttaa siihen sen, että kaikki ovat paremmalla tuulella. Nuorisotyöntekijä järjestää koululla jotain kivaa ja hauskaa. Esille nousi myös erityisesti vastaus, että on joku, joka puuttuu kiusaamiseen. Niiden oppilaiden mielestä, jotka vastasivat, ettei nuorisotyöntekijöiden läsnäolo vaikuttanut heidän kouluviihtyvyyteensä, nuorisotyöntekijän oloa koululla ei ollut huomattu, heitä ei tunnettu tai heidän läsnäolollaan ei ollut mitään merkitystä. Joidenkin mielestä nuorisotyöntekijät koettiin jopa ärsyttäviksi (LIITE 4).

Mitä mieltä alavieskalaiset nuoret ovat nuorisotyöstä koululla (KUVIO 5)? Yli puolet vastanneista (58 %) tietää, missä asioissa he voivat kääntyä nuorisotyöntekijän puoleen ja he (54 %) kokevat, että nuorisotyöntekijälle on helppoa jutella. Yläkoulun oppilaista puolet (50 %) kokee, että nuorisotyöntekijän läsnäolo koululla on tärkeää. Heidän mielestään nuorisotyöntekijä on koululla riittävän paljon, mutta toisaalta neljäsosa (20 %) oppilaista ei tiennyt, milloin nuorisotyöntekijä on paikalla. Oppilaista myös yli puolet (58 %) kokee, että he ovat päässeet suunnittelemaan koulun toimintaa yhteistyössä koulun aikuisten kanssa, kuten esimerkiksi teemapäiviä ja retkiä. Kolmas osa oppilaista (39 %) kokee, että koulun aikuiset kannustavat sekä innostavat heitä tekemään itse, ja että nuorisotyöntekijä on heidän apunaan halutessa vaikuttaa koulun asioihin (43 %). Nuorisotyöntekijän työhön ja hänen ohjaamaansa toimintaan kokee päässeensä vaikuttamaan myös kolmasosa (39 %) oppilaista.



KUVIO 5. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koululla (oppilaat)? (n = 102)

Kysyttäessä, millaista toimintaa nuoret kaipaavat tai olisivat toivoneet nuorisotyöntekijältä, he vastasivat seuraavasti. Rauhallista oleskelupaikkaa välituntien ajaksi toivoi yli puolet oppilaista (60 % / n = 99) ja lisää toimintaa välitunneille toivoi 44 % oppilaista. Tukea työrauhan luomiseen oppitunneille kaipasi 38 % sekä ryhmähengen luomiseen omalle luokalle 31 % oppilaista. Teemapäiviä sekä tapahtumia toivoi oppilaista 31 %. Tukea opiskelumotivaatioon toivoi 35 % sekä tukea siirtymisvaiheessa alakoululta yläkouluun kaipasi 20 % oppilaista. Ammatinvalintaan kaipasi tukea 27 % sekä tukea jatko-opiskelupaikan miettimiseen 28 % oppilaista. Kiusaamiseen puuttumista kaipasi 22 %, ja aikuista, jolle voi puhua 11 % oppilaista, saman verran (11 %) kaipasi aikuista perheongelmista puhumiseen. Tukea kavereiden saamiseen kaipasi 18 % oppilaista. Nuorisotyöntekijän tukea itsetunnon tukemiseksi kaipasi 14 % ja tukea elämänhallintaan 18 % oppilaista. (LIITE 4).

Oppilaiden vastauksista kävi selville, että pääasiassa nuoret viihtyivät hyvin koulussa. Eroavaisuuksia viihtyvyydessä ilmeni tyttöjen ja poikien välillä. Huolestuttavana pidän sitä, että heikosti koulussa viihtyviä poikia oli selvästi tyttöjä enemmän ja että tukea opiskelumotivaatioon kaipasi kolmas osa oppilaista (35 %). Suurin osa oppilaista oli sitä mieltä, että nuorisotyöntekijän läsnäolo koululla on tärkeää sekä parantaa koulun ilmapiiriä ja siten viihtyvyyttä koulussa. Useimmat olivat havainneet nuorisotyöntekijän olleen riittävästi koululla mutta myös neljäsosa vastanneista oppilaista ei tiennyt, milloin nuorisotyöntekijä olisi paikalla. Vas-

tanneista oppilaista lähes puolet koki päässeensä mukaan suunnittelemaan koulun toimintaa yhdessä koulun aikuisten kanssa ja, että aikuiset kannustavat sekä innostavat heitä tekemään ja toteuttamaan itse.

Nuoret tietävät hyvin, missä asioissa he voivat kääntyä nuorisotyöntekijän puoleen ja kokevat, että nuorisotyöntekijälle on helppoa puhua asioistaan. Nuoret toivovat rauhallisia oleskelupaikkoja välituntien ajaksi mutta myös tekemistä ja toimintaa, esimerkiksi erilaisia pelejä, välitunneille. Vastauksista ilmenee työrauhan tarve oppitunneille sekä tuen tarve oman luokan ryhmähengen luomiseen. Oppilaat kokevat myös tarvitsevänsä tukea opiskelumotivaatioon ja läksyjen tekemiseen, tukea siirtymävaiheessa alakoulusta yläkouluun, ammatin sekä jatko-opiskelupaikan valintaan. Huolestuttavana näen oppilaiden aikuisten tuen tarpeen kiusaamiseen puuttumisena sekä tarpeen puhua perheongelmista.

5.2 Koulun henkilökunnan vastaukset

Henkilökunnan kyselyyn vastasi kahdeksan henkilökuntaan kuuluvaa. Kysely lähti sähköpostissa 12 henkilölle. Heiltä kysyttiin yhteistyöstä yläkoulussa nuorisotyön edustajien kanssa vuonna 2016. Kyselyssä haluttiin tietää millaista yhteistyötä he olivat tehneet ja sitä, miten he olivat kokeneet yhteistyön tarpeellisuuden nuorisotyön edustajien kanssa.

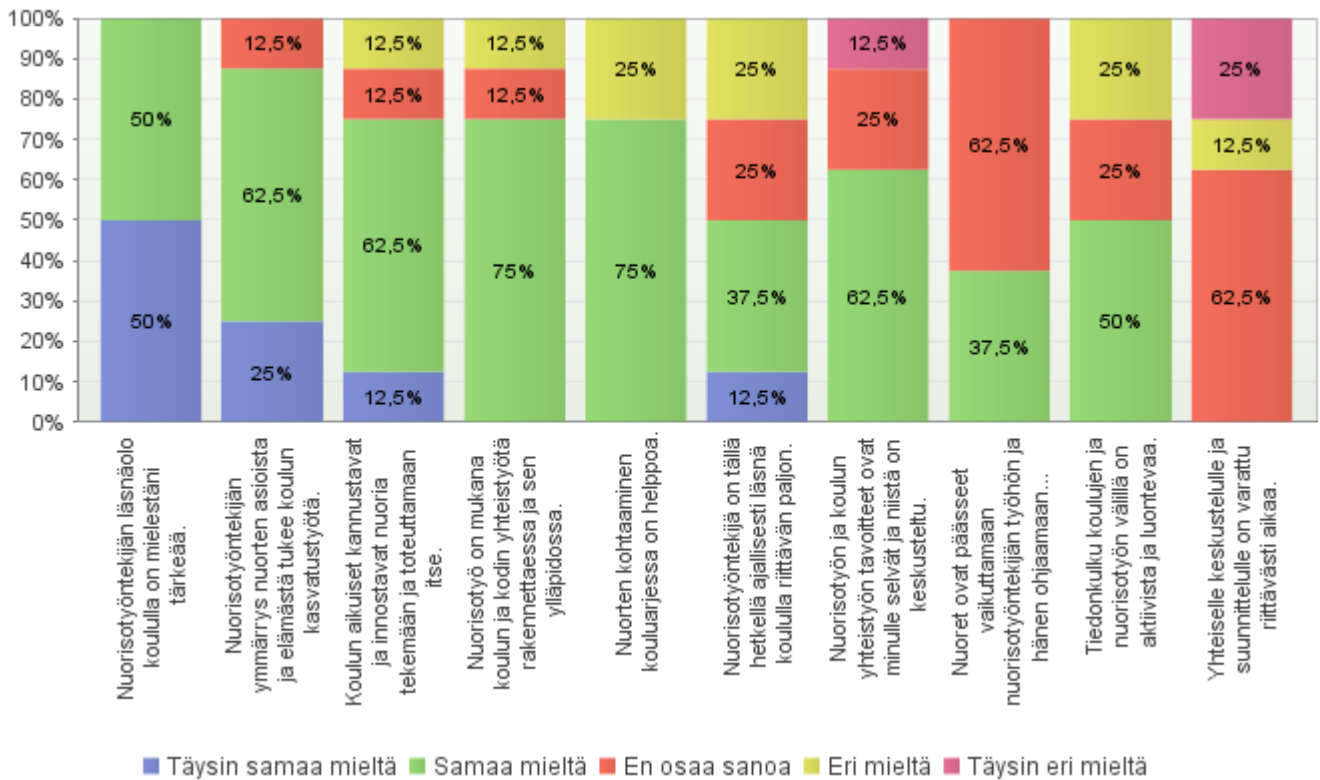
Yhteistyötä nuorisotyön edustajien kanssa vuonna 2016 oli tehnyt 63 % vastanneista (n = 8). Suurin osa henkilökuntaa oli tavannut nuorisotyöntekijöitä koululla heidän päivystäessään välitunneilla sekä kuullut nuorisotyöntekijöiden tiedottavan toiminnastaan. Henkilökunta tapasi nuorisotyöntekijän myös vieraillemassa vanhempainilloissa. Koulun henkilökunnasta 75 % oli yhdessä nuorisotyön edustajien kanssa järjestänyt tapahtumia tai teemapäiviä sekä kevään viimeisten kouluviikkojen toimintaa. Nuorisotyöltä opetusmateriaalia sai 67 %. Yhteistyötä esimerkiksi koulupäivien aikana tai organisoidessa juhlien järjestämistä koki tehneensä 25 % henkilökunnasta (LIITE 5).

Välituntien aktivointia, luokkien ryhmäyttämistä, retkien tai leirien järjestämistä, yhteistyötä nivelvaiheessa oppilaiden tullessa yläkouluun tai siirtyessä jatko-opintoihin ei kokenut kukaan tehneensä. Myös yhteistyötä pienryhmätöinnässä tai kerhotoiminnassa koulupäivien aika-

na ei ollut, kuten ei myöskään yhteistyötä oppilaskuntatoiminnassa tai työparitoimintaa nuorisotyöntekijän kanssa (LIITE 5).

Nuorisotyöntekijän läsnäolon kokivat kaikki vastanneet henkilökunnan edustajat vaikuttavan koulun ilmapiiriin ja kouluviihtyvyyteen positiivisesti. Avoimilla vastauksilla henkilökunta selvensi mielipidettään. Henkilökunnan mielestä oppilaat ”*tykkäävät mennä juttelemaan nuorisotyöntekijöille, tulee rento ilmapiiri*”. Henkilökunta huomasi nuorten pelaavan pelejä ja puuhastelleen välitunneilla, mikä vaikuttaa oppilaiden rauhallisuuteen tunneilla. Nuorisotyöntekijöiden huomattiin järjestävän vaihtelevaa ohjelmaa välitunneille. Oppilaiden huomattiin myös selvästi rauhoittuvan, kun nuorisotyöntekijä oli paikalla (LIITE 5).

Alavieskan yläkoulun henkilökunnasta vastanneet olivat täysin samaa mieltä tai samaa mieltä siitä, että nuorisotyöntekijöiden läsnäolo koululla on tärkeää (KUVIO 6). Henkilökunnan mielestä puolet (50 %) koki, että nuorisotyöntekijän on läsnä ajallisesti riittävän paljon mutta neljäsosa (25 %) oli eri mieltä. Henkilökunta koki, että nuorten kohtaaminen on koulun arjessa helppoa. Suurin osa (63 %) koki myös, että koulun ja nuorisotyön yhteisistä tavoitteista oli keskusteltu ja ne olivat selvät mutta yhteisille keskusteluille ei ollut varattu riittävästi aikaa (38 %). Tiedonkulun koulun ja nuorisotyön välillä puolet (50 %) koki olevan aktiivista ja luontevaa mutta neljäsosa (25 %) ei kokenut tiedon kulkua aktiiviseksi. Henkilökunnan mielestä suurin osa (75 %) oli sitä mieltä, että nuorisotyö on mukana koulun ja kodin yhteistyötä rakennettaessa ja sen ylläpidossa. Suurimman osan mielestä (88 %) nuorisotyöntekijän ymmärrys nuorten asioista ja elämästä tukee koulun kasvatustyötä. Koulun aikuisten koettiin myös kannustavan ja innostavan nuoria tekemään sekä toteuttamaan itse asioita (76 %). Mutta suurin osa (63 %) henkilökunnasta ei osannut sanoa tai ei tiennyt sitä, kuinka nuoret pääsivät vaikuttamaan nuorisotyöntekijän työhön ja hänen ohjaamaansa toimintaan.



KUVIO 6. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koulullasi (henkilökunta)? (n = 8)

Nuorisotyöntekijän tärkeimmiksi tehtäviksi koululla koettiin hänen tapaavan nuoria ja olevan läsnä sekä helposti lähestyttävä ja turvallinen aikuinen, jolle nuoren on helppo mennä juttelemaan. Nuorisotyöntekijä tuo erilaisen näkemyksen koulun arkeen. Hän ohjaa ja jakaa tietoa sekä tukee oppimista. Nuorisotyöntekijän toivottiin olevan mukana tapahtumien järjestämisessä sekä aktivoimassa nuoria toimimaan itse. Nuorisotyön eri mahdollisuuksista elävässä elämässä toivottiin tiedotettavan kertaluonteisia luentoja enemmän. Yleensä itsensä myönteisellä tavalla tutuksi tekemällä nuorisotyöntekijä saa nuoret turvallisiin harrastuksiin (LIITE 5).

Nuorisotyön osaamisen hyödyntämisestä kehitettäessä koulun yhteisöllisyyttä suurin osa vastanneista (63 %) oli sitä mieltä, että nuorisotyön osaamista ei hyödynnetä mutta haluttaisiin kyllä hyödyntää. Osan mielestä (37 %) nuorisotyö oli mukana järjestettäessä koululla teemapäiviä sekä koulutuksia (LIITE 5).

Nuorisotyön kanssa tehtävää yhteistyötä toivottiin jatkettavan sekä kehitettävän. Nuorisotyöntekijöiden toivottiin olevan koululla useampana päivänä sekä pidettävän yhteistyöpalavereita

henkilökunnan kanssa. Hankkeista tiedettiin mutta nuorisotyön arkinen työ oli jäänyt epäselväksi, joten toivottiin enemmän ja paremmin tietoa siitä, mitä nuorisotyö on (LIITE 5).

Henkilökunta pitää tärkeänä sitä, että nuorisotyöntekijä on mukana koulun arjessa. Nuorisotyöntekijöiden läsnä olon koettiin parantavan koulun ilmapiiriä, kouluviihtyvyyttä sekä tuovan rauhallisuutta tunneille. Henkilökunta oli myös kiinnittänyt huomioita siihen, että nuoret haikautuvat helposti juttelemaan nuorisotyöntekijöille. Henkilökunta koki myös, että koulun aikuiset kannustivat sekä innostivat nuoria tekemään ja toimimaan itse aktiivisesti. Samaa mieltä olivat myös oppilaat.

Henkilökunnan mielestä nuorisotyöntekijän tärkeimmiksi tehtäviksi koettiin nuorison tapaamisen koulun arjessa. Nuorisotyöntekijä ohjaa sekä jakaa tietoa, mikä auttaa oppimista. Esille nousi erityisesti seikka, että nuorisotyön eri mahdollisuuksista ei tiedetty. Henkilökunta toivoi nuorisotyön osaamisen hyödyntämistä. Myös yhteistyön tekemistä nuorisotyön kanssa toivottiin jatkettavan sekä kehitettävän.

5.3 Nuorisotyöntekijöiden vastaukset

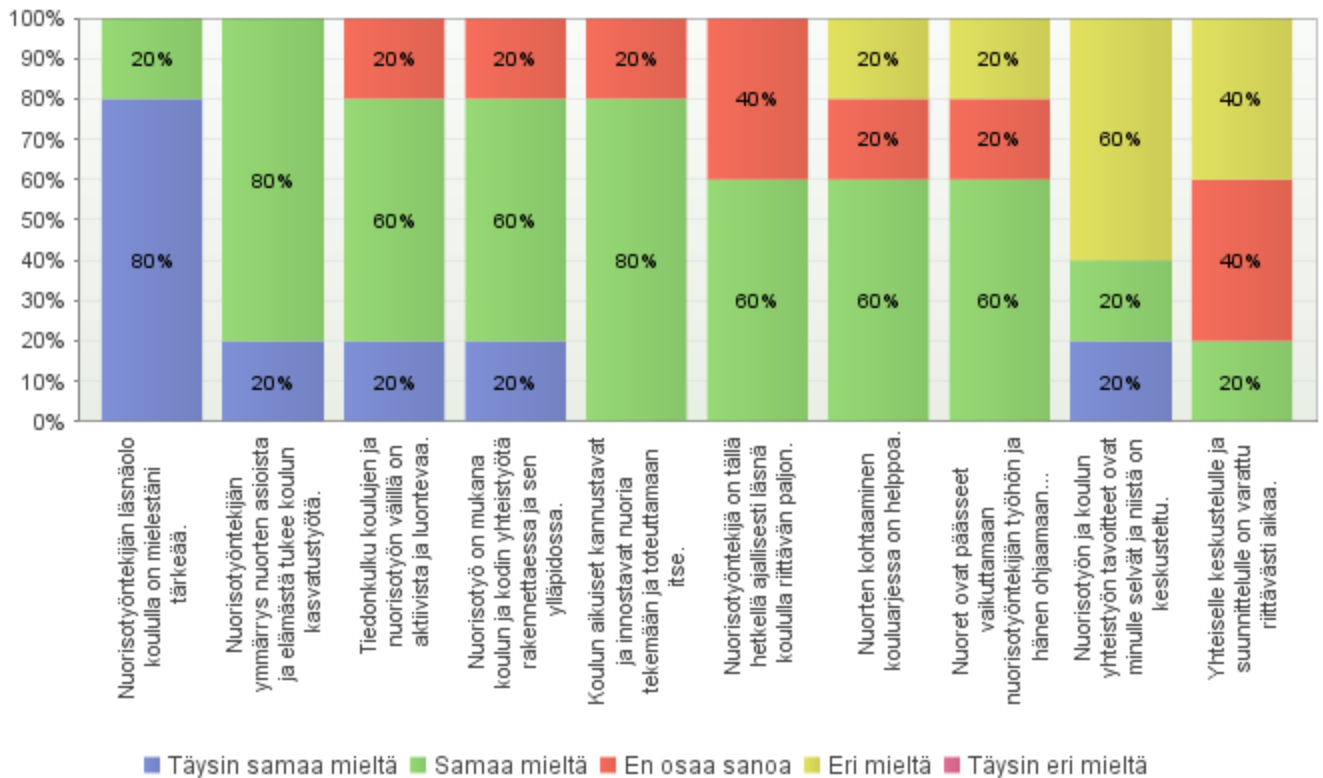
Nuorisotyöntekijöitä kyselyyn vastasi viisi. Kysely lähetettiin kuudelle, joista yhtä henkilöä kysely ei tavoittanut.

Kaikki vastanneet nuorisotyöntekijät olivat tehneet nuorisotyötä koululla ja olivat sitä mieltä, että nuorisotyöntekijän läsnäolo koululla vaikuttaa koulun ilmapiiriin sekä kouluviihtyvyyteen (LIITE 6). Erityisesti mukanaolon koettiin vaikuttavan niiden nuorten osalta, joita kohdattiin välituntipäivystyksissä. Turvallinen ja tuttu aikuinen, joka oikeasti kohtaa nuoren, ja jolle voi tulla juttelemaan tai kysymään mieltä askarruttavista asioista, oli tärkeää. Koettiin, että *"nuorisotyöntekijä voi rennommalla otteella tuoda positiivista virettä koulupäivään niin oppilaille kuin koulun henkilökunnalle"*.

Nuorisotyöntekijöistä kaikki vastanneet (n = 5) olivat olleet järjestämässä teemapäiviä ja tapahtumia yläkoululla vuonna 2016. Kevään viimeisten kouluviikkojen aktivoinnissa, vierailuissa vanhempainilloissa ja nuorisotyöstä tiedottamassa oli 80 % nuorisotyöntekijöistä. Välituntien aktivointia sekä välituntipäivystystä teki 60 %. Ryhmäyttämiseen sekä pienryhmätoimin-

taan koulupäivien aikana osallistui 40 %. Opetussuunnitelman mukaisiin aihekokonaisuuksiin osallistui 20 % ja saman verran osallistui apuna opetusmateriaalien valmistamiseen, retkien ja leirien järjestämiseen koulupäivien aikana, nivelvaihtotyöhön siirryttäessä yläkoulusta jatko-opintoihin, tukihenkilönä yläkouluikäiselle, oppilaskuntatoimintaan sekä tukioppilastoimintaan ja vierailuihin vanhempainyhdistyksen kokouksiin. Muuta koulunpäivänä aikana tapahtuvaa työtä oli tehnyt puolet nuorisotyöntekijöistä. Kukaan ei vastannut olleensa apuna koulunjuhla-järjestelyissä, nivelvaihtotyössä yläkouluun tultaessa, apuna oppilaiden välisten ristiriitojen ratkomisessa, kerhotoiminnan vetämisessä koulupäivän aikana, työparitoiminnassa koulun henkilökuntaan kuuluvan kanssa tai nuoren tukena koulussa käytävissä ja nuorta koskevissa palaverissa (LIITE 6).

Kaikkien nuorisotyöntekijöiden mielestä heidän läsnäolonsa koululla on tärkeää (KUVIO 7). Nuorisotyöntekijä ymmärtää nuorten asioista ja elämästä ja tukee koulun kasvatustyötä myös kaikkien mielestä. Tiedon kulku koulun ja nuorisotyön välillä on aktiivista ja luontevaa sekä nuorisotyö on mukana koulun ja kodin yhteistyötä rakennettaessa ja sen ylläpidossa kuin myös koulun aikuisten koettiin kannustavan ja innostavan nuoria tekemään itse suurimman osan nuorisotyöntekijöiden mielestä. Riittävän paljon ajallisesti läsnä koululla sekä nuorten kohtaamisen helpoksi koulun arjessa koki hieman yli puolet (60 %) nuorisotyöntekijöistä. Saman verran hieman yli puolet vastanneista henkilöistä (60 %) olivat sitä mieltä, että myös nuoret olivat päässeet vaikuttamaan nuorisotyöntekijän työhön sekä hänen ohjaamaansa toimintaan. Vain kolmasosa (40 %) koki, että koulun ja nuorisotyön tavoitteet olivat selvät ja niistä oli keskusteltu. Nuorisotyöntekijöistä 20 % koki, että yhteisille keskusteluille ja suunnittelulle oli varattu riittävästi aikaa.



KUVIO 7. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koululla (nuorisotyöntekijät)? (n = 5)

Nuorisotyöntekijöiden tarkentavista vastauksista käy selville, että nuorisotyön ja koulun välisen yhteistyön koettiin yleisesti ottaen toimivan pienellä paikkakunnalla ja yhteistyöhön oltiin halukkaita. Perhekeskeinen työote sekä yhteistyö koulun kanssa ovat kehittyneet. Nuorisotyöntekijät halusivat tarkempaa yhteistä suunnittelua koulun ja nuorisotyön välillä. Nuorisotyökoulussa vuosikello on jo kehitetty mutta vielä tarvitaan enemmän yhteistä tavoitteellista suunnittelua. Nuorisotyöntekijät toivoivat kehitettävän yhdessä toimimista henkilökunnan kanssa (LIITE 6).

Nuorisotyöntekijöiden tärkeimmiksi rooleiksi tai työtehtäviksi koulussa korostuivat tuttu, ja turvallinen aikuinen, nuorten rinnalla kulkija sekä heidän aito ja kiinnostusta osoittava kasvattaja. *"Kuuntelijana oleminen; nuorten aito ja läsnä oleva kohtaaminen. Olla sellainen aikuinen, joka on aidosti kiinnostunut siitä, mitä nuorelle kuuluu". "Nuorisotyöntekijä on nuorelle tuttu ja turvallinen aikuinen, jolle voi jutella kaikista asioista, sellaisistakin, joista ei voi puhua muille koulun henkilöille". "Nuorisotyöntekijä on kasvattaja, nuoren rinnalla kulkija ja nuorta ymmärtävä aikuinen". "Innostaja ja ohjaaja, joka kannustaa nuoria osallistumaan ja kehittämään uusia kouluviihtyvyyteen tähtääviä juttuja".*

Nuorisotyöntekijän tärkeäksi tehtäväksi koettiin myös hyvän yhteishengen rakentamisen, nuorien kohtaamisen sekä heidän kokonaisvaltaisessa hyvinvoinnissa ja jaksamisessa auttamisen sekä tarvittaessa muiden palvelujen piiriin ohjaamisen. Koulun viihtyvyyden parantaminen yhdessä oppilaiden sekä koulun henkilökunnan kanssa sekä yhteistyö koulun opettajien, oppilaiden ja vanhempien välillä on tärkeää.

Nuorisotyön osaamista koettiin hyödynnettävän yläkoulun yhteisöllisyyden kehittämisessä esimerkiksi erilaisten teemapäivien järjestämisessä. Koulun ja nuorisotyön kehittämiseen jatkossa toivottiin enemmän yhteistä suunnittelua, yhteisiä tavoitteita sekä niiden selkeyttämistä opettajien, oppilashuollon sekä nuorisotyön kanssa. Eri luokka-asteille voisi suunnitella uuden opetussuunnitelman mukaiset ”kasvatusteemat”, jotka näkyisivät sekä oppitunneilla että nuorisotyön toiminnassa (LIITE 6).

Nuorisotyöntekijöiden mielestä heidän läsnäolonsa koulun arjessa vaikuttaa koulun ilmapiiriin sekä kouluviihtyvyyteen ja he kokivat osansa tärkeäksi koulun arjessa. Nuorisotyöntekijät kokivat, että heidän tärkein tehtävä on kohdata nuoret. Samaa mieltä oli myös koulun henkilökunta. Nuorisotyöntekijät kohtaavat nuoret arjessa, ymmärtävät heitä ja heidän elämänsä, mikä tukee koulun kasvatusta ja opetus työtä. He kokivat, että nuoret tulevat heidän luoksensa helposti juttelemaan asioistaan, mikä kuvastui myös nuorten omista vastauksista.

Vastauksista käy esille, että eniten nuorisotyöntekijät ovat olleet mukana koulun arjessa järjestämässä erilaisia tapahtumia tai teemapäiviä yläkoululla sekä kevään viimeisten viikkojen toimintaa. Esimerkiksi ryhmäytymiseen, pienryhmätoimintaan, työparitoimintaan koulun henkilökunnan kanssa tai juhla järjestelyihin tai nivelvaihtotyöhön eivät nuorisotyöntekijät olleet juurikaan osallistuneet.

5.4 Johtopäätökset

Tehtävän tutkimuksen tavoitteena oli selvittää, mitä vaikutuksia moniammatillisella yhteistyöllä on saavutettu nuorisotyössä Alavieskan yhtenäiskoululla. Tutkimuskysymyksillä haettiin vastauksia siihen, millaista yhteistyötä oli tehty, miten se oli koettu sekä mitä kehittämiskohteita nuorisotyössä koulussa havaittiin. OSAVA -hankkeen alussa vuonna 2015 tutkimus-

kysely oli tehty oppilaille (Alioravainen 2016) mutta henkilökunnalle sekä toimijoille tehtiin nyt ensimmäinen vaikuttavuutta mittaava tutkimus.

Ensimmäisenä huomion kiinnittää oppilaiden vastauksista se, että nuorisotyöntekijän olivat koululla nähneet nyt 96 % vastanneista (LIITE 4), kun vuonna 2015 nuorisotyöntekijän koululla oli nähnyt noin 70 % vastanneista alavieskalaisista oppilaista (Alioravainen 2016).

Tutkimuskysymykseen 1. Millaista moniammatillista yhteistyötä tehdään nuorisotyössä koulussa?

Tutkimuskyselyssä ei eritelty eri toimijoiden tekemää yhteistyötä, joten seurakunnan toiminnasta koululla kertoo seurakunnan nuorisotyön osalta toimintakertomus (Räisänen 2017). Toimintakertomuksen mukaan seurakunnan työntekijät ovat osallistuneet koululla tehtävään yhteistyöhön monipuolisesti muun muassa tapahtumien ja teemapäivien järjestämiseen.

Kaikkien vastaajaryhmien (oppilaat, koulun henkilökunta sekä nuorisotyöntekijät) mielestä nuorisotyöntekijöiden läsnä olo koululla on tärkeää ja vaikuttaa positiivisesti koulun ilmapiiriin. Henkilökunnan ja nuorisotyöntekijöiden vastausten perusteella voidaan tehdä johtopäätöksenä, että moniammatillista yhteistyötä tehdään koulussa eniten järjestettäessä teemapäiviä tai erilaisia tapahtumia sekä vanhempainiltoja. Kevään viimeisten viikkojen aktivointia tekivät molemmat ryhmät. Yhtä mieltä oltiin myös siinä, että yhteistyötä oli tehty vanhempainilloissa sekä nuorisotyöstä tiedottamisessa. Yhteistyötä oli tehty jonkin verran oppituntien pitämisessä sekä materiaalin valmistamisessa (20 - 25 %).

Yhteistyötä ei koettu tehdyn nivelvaiheissa oppilaiden tullessa yläkouluun mutta jonkin verran oli tehty yhteistyötä oppilaiden siirtyessä jatko-opintoihin. Työparitoimintaa tai kerhotoimintaa koulun aikana ei ollut tehty. Apuna oppilaiden välisten ristiriitojen ratkaisemisessa ei koettu tehdyn yhteistyötä. Pienryhmien pitämisessä sekä ryhmäytymisissä henkilökunta koki, ettei ollut tehnyt yhteistyötä mutta nuorisotyöntekijät taas kokivat että yhteistyötä oli tehty jonkin verran.

Tutkimuskysymykseen 2. Miten nuoret, koulun henkilökunta ja nuorisotyöntoimijat kokevat moniammatillisen yhteistoiminnan nuorisotyössä koulussa?

Johtopäätöksenä voidaan todeta, että nuorisotyö koululla on tärkeää. Kaikki vastausryhmät kokivat nuorisotyön tärkeäksi. Tutkimuskysymyksissä ei kysytty nimenomaan yhteistoiminnasta. Vastausten perusteella voitaneen kuitenkin olettaa, että nuorisotyön mukaan tulo koulun arkeen lisää kouluviihtyvyyttä sekä parantaa koulun ilmapiiriä ja tuo työrauhaa tunneille. ”*Kaikki ovat paremmalla tuulella*” vastasi eräs oppilas.

Esimerkiksi nuorisotyöntekijän läsnäolon koululla oppilaista 66 % (LIITE 4) koki vaikuttavan koulun ilmapiiriin, kun taas vastaavasti vuonna 2015 oppilaista 46 % oli samaa mieltä nuorisotyöntekijän läsnäolosta koululla (Alioravainen 2016). Näyttää siltä, että nuorisotyöntekijöiden läsnäolo on huomattu tai se on tiedostettu paremmin sen jälkeen, kun siihen on kiinnitetty enemmän huomiota.

Tutkimuskysymys 3. Mitä kehittämiskohteita ja tarpeita on havaittu nuorisotyössä koulussa?

Koulun henkilökunta sekä nuorisotyöntekijät kokivat kehittämistarpeina koulun ja nuorisotyön yhteisten tavoitteiden selkiyttämistä sekä keskustelua niistä. Yhteistä suunnittelua ja toimintaa toivottiin jatkettavan ja kehitettävän. Nuorisotyön moninaisuudesta ja mahdollisuuksista ei tiedetty, joten sitä toivottiin selkiytettävän. Suurin osa nuorisotyöntekijöistä sekä koulun henkilökunnasta olivat sitä mieltä, että koulun ja nuorisotyön yhteiset tavoitteet eivät olleet selvät. Myös yhteistä aikaa keskusteluille sekä suunnittelulle ei ollut varattu riittävästi. Henkilökunta toivoi nuorisotyöntekijöiden olevan koululla useampana päivänä.

Kaikkien vastausryhmien mielestä nuorisotyöntekijän tärkein ominaisuus oli olla helposti lähestyttävä ja turvallinen aikuinen, jolle voi mennä juttelemaan. Oppilaiden vastauksissa korostui kouluviihtyvyyden parantamiseksi erityisesti rauhallisen tilan saaminen välituntien ajaksi. Oppilaat halusivat kouluun välituntien ajaksi enemmän tekemistä sekä lisää teemapäiviä ja erilaisia tapahtumia. Marginaaliryhmä oppilaista (15 - 27 %) tarvitsee tukea elämän hallintaan, ammatinvalintaan, nivelvaiheissa, kiusaamiseen puuttumiseen, itsetuntoon sekä kavereiden saamiseen. Herää kysymys, onko näillä asioilla yhteyttä toisiinsa?

Tämän tutkimuksen perusteella moniammatillisen yhteistyön vaikuttavuudessa tulee esille samanlaiset johtopäätökset kuin valtakunnallisessa vuosina 2011- 2013 Nuorisotyö koulussa -hankkeessa on saatu (Kolehmainen & Lahtinen 2014). Nuorisotyön läsnäolo ja toiminen koulun arjessa lisäävät koulun viihtyvyyttä sekä parantavat koulun ilmapiiriä, mahdollistaa

nuorten hakeutumisen nuorisotyöntekijöiden puoleen sekä siten parantaa ja tukee nuorten kokonaisvaltaisen hyvinvointia kasvu- ja elinympäristöissä. Läsnäolollaan koulussa nuorisotyö tukee ja edistää koulun sekä vanhempien kasvatuskumppanuutta. Nuorisotyöntekijöiden toimintaympäristö on koulua laajempi, jolloin nuorisotyöntekijät tapaavat nuoria myös muualla, mikä edesauttaa nuorten tuntemista sekä luottamuksen syntymistä puolin ja toisin.

Monialaisesta yhteistoiminnasta puhutaan jo nuorisolaissa, jossa nuorten osallisuuden edistämisen, yhteisöllisyyden, toimimisen kansalaisyhteiskunnassa sekä kasvu- ja elinolosuhteiden parantamisen tavoitteiden saavuttamisen lähtökohtana on monialainen yhteistoiminta sekä yhteisvastuullisuus. (Nuorisolaki 21.12.2016/1285.) Myös kirkon kasvatustehtävä perustuu kasvatuskumppanuuteen, yhteistyöhön ja kasvurauhan mahdollistamiseen (Kirkkohallitus 2017, Mitä kasvatusta on).

Kehittämistarpeissa esille nousee henkilökunnan sekä nuorisotyöntekijöiden yhteisten tavoitteiden ja suunnitelmien tekeminen. Nuorisotyön muotoja ja mahdollisuuksia ei koulumaailmassa tunneta kovin hyvin. Uusiutuva koulu- hankkeen kehittämistyön johdosta Kolehmainen ja Lahtinen esittivät mahdollisuuksia koulussa toimimiseen yhteistyössä henkilökunnan kanssa. Kiilakoski osaltaan jatkoi kehittämistyötä. Kiilakoski toi esille hankkeen 2012- 2014 aikana tehtyjen koulun ja nuorisotyön yhteistyömuotojen käytännön mahdollisuuksia (Kiilakoski 2014).

Koulujen opetusta ohjaavat opetussuunnitelmat. Uusi opetussuunnitelma mahdollistaisi nuorisotyön monipuolisemman hyödyntämisen esimerkiksi työparitoiminnassa, yhteisten oppimiskokonaisuuksien muodostamisessa, ryhmäyttämisessä tai oppilashuollossa mukana olossa. Sen tiimoilta löytyy paljon yhteisen toiminnan mahdollisuuksia. Mutta kuten Kolehmainen toteaa, yhteinen tahtotila sekä hallinnolliset ratkaisut vaikuttavat kaikista eniten mahdollisuuteen tehdä yhteistyötä.

6 POHDINTA

Alavieskan yhtenäiskoulu on mukana alueellisessa kehittämishankkeessa, jossa yhteistyössä eri toimijoiden kanssa kehitetään nuorisotyötä koulussa. Kehittämishankkeen taustalla ovat jo aikaisemmin tehdyt valtakunnalliset hankkeet, uusi nuorisolaki sekä uusi opetussuunnitelma. Kiinnostukseni tutkia miten moniammatillisen työn kehittäminen vaikuttaa oppilaiden, henkilökunnan sekä nuorisotyöntekijöiden näkökulmasta selkiytyi seurakuntajakson harjoittelun aikana keväällä 2016.

Tämän opinnäytetyön tavoitteena oli saada selville, millaista vaikutusta tehdyillä moniammatillisella yhteistyötoimilla on ollut Alavieskassa yhtenäiskoululla, mitä yhteistyötä on tehty ja mitä kehittämistarpeita on tullut esille. Tutkimukseen osallistuivat yläkoulun oppilaat luokat 7 - 9, koulun henkilökunta sekä nuorisotyön toimijat. Kyselyyn vastanneita oppilaita oli 102, henkilökuntaa kahdeksan sekä toimijoita viisi. Tutkimusmenetelmänä käytin tutkimuskyselyä, joka on kvantitatiivinen eli määrällinen menetelmä, millä selvitetään tutkittavaa ilmiötä ja sen vaikutusta. Osa kysymyksistä oli avoimia ja vastauksia tarkentavia, joten tutkimusmenetelmä oli osin myös kvalitatiivinen pyrkien selittämään tutkittavaa ilmiötä sekä tarkentamaan kysytäviä asioita. Tutkimusaineiston hankintavälineenä käytin Webropol 2.0 ohjelmalla tehtyä kyselyä. Aineiston analyysin, tulkinnan ja johtopäätökset tein myös Webropol 2.0. raportoinnin avulla sekä vertaamalla tutkimusryhmien vastauksia toisiinsa ja teoreettiseen viitekehykseen.

Hankkeistajan Alavieskan seurakunnan kysymykseen toiminnasta vastaa myös seurakunnan nuorisotyön tekemä toimintakertomus vuodelta 2016. Toimintakertomuksesta käy selville, että seurakunta on osallistunut Alavieskan yhtenäiskoululla yhteistyöhön monipuolisesti ollen mukana järjestämässä tapahtumia ja tilaisuuksia yhdessä muiden toimijoiden kanssa mutta varsinaisesti koulupäivystyksiin seurakunnan nuorisotyönohjaaja ei ole osallistunut.

Kaikkien vastaajaryhmien mielestä nuorisotyö koulussa on tärkeää. Moniammatillisella yhteistyöllä on merkitystä tehtäessä kasvatustyötä nuorten parissa sekä kasvatuskumppanina vanhempien sekä koulun henkilökunnan kanssa. Kuluneen jakson aikana oli jo huomattu yhteistyön vaikuttavan koulun ilmapiiriin sekä viihtyvyyteen koulussa, esimerkiksi ”rennompana ilmapiirinä”. Välituntien aktiviteetit, kuten erilaiset pelit ja mahdollisuus jutella nuorisotyön toimijoiden kanssa, rauhoittavat tunneilla oloa. Nuoret myös hakeutuvat helpommin nuorisoi-

työntekijöiden pariin. Yhtä mieltä oltiin myös siinä, että koulun aikuiset kannustavat ja innostavat nuoria tekemään ja toteuttamaan itse. Nuorisotyöntekijöiden roolit koulussa ovat samanlaiset sekä henkilökunnan että nuorisotyöntekijöiden mielestä mutta henkilökunta ei tuntenut nuorisotyön muotoja. Jo oppilaiden vastauksista selviää, että nuorisotyön tekeminen koulussa on tehostunut, nuorisotyöntekijät on huomattu sekä heidän tekemäänsä työtä on havaittu.

Kehittämistarpeissa nuoret toivoivat rauhallista oleskelupaikkaa välitunneille (60 %) sekä tunneille työrauhaa, mikä myös tuli esille Alioravaisen opinnäytetyössä. Oppilaiden toiveet kouluviihtyvyyden parantamiseksi ovat molemmissa tutkimuksissa pääasiassa samansuuntaiset. Oppilaat toivoivat välituntien ajaksi rauhallista oleskelupaikkaa, penkkejä tai istuimia lisää sekä välitunneille tekemistä tai pelejä myös parempaa ruokaa toivoi aika moni. Loppujen lopuksi viihtyvyyden parantamiseksi koulussa sekä oppilaiden toiveiden täyttämiseksi tarvitaan kaikkien tahojen yhteistyötä sekä nuorten äänen saamista kuuluvaksi, eli nuorten osallistamista aiempaa enemmän.

Kehittämistarpeissa henkilökunta halusi lisätietoa nuorisotyön toimintamuodoista sekä nuorisotyöntekijöiden lisäämistä koululla. Molemmat sekä henkilökunta että nuorisotyön toimijat kaipasivat enemmän yhteistä palaveri- ja suunnittelu-aikaa sekä yhteisten tavoitteiden ja suunnitelmien tekemistä.

Alavieskan kunnassa ja koululla on pienen paikan etu ja haitta. Pienellä paikkakunnalla toimijat tekevät yhteistyötä eri sektoreilla. Myös oman kylän nuoret tunnetaan. Huoli nuorten selviämisestä ja toimimisesta yhteiskunnassa sekä lain tuomat velvoitteet antavat sysäyksen toiminnalle. Alavieskan kunnan yhtenäiskoulu osallistuu OSAVA -hankkeeseen, jonka tarkoituksena on nuorten osallisuuden vahvistaminen kasvuympäristöissä sekä -yhteisöissä. Myös Alavieskan kunta teki järjestelyjä nuorisotyöntekijän palkkaamiseksi itse.

Mielenkiintoista oli huomata erityisesti oppilaiden vastausten perusteella, että nuorisotyöntekijöiden näkyvyys koulun arjessa oli huomattu. Sama voidaan nähdä myös henkilökunnan vastauksissa. Tehdyssä tutkimuksessa nuorisotyön tiivistyminen ja tehostetun toiminnan vaikuttavuus tulee selkeästi esille. Kaikki tutkimukseen osallistuneet ryhmät, niin oppilaat, koulun henkilökunta kuin nuorisotyön toimijat ovat sitä mieltä, että nuorisotyöntekijät ovat tärkeitä ja tarpeellisia koulun arjessa. Heidän läsnä olonsa koululla on osoittautunut lisäarvoksi. Nuo-

risotyöntekijät kohtaavat omalta osaltaan koululla nuoret heidän omassa toimintaympäristössään. He ovat kasvatuskumppaneita koulun henkilökunnan sekä vanhempien ohella.

Alavieskan yhtenäiskoululla toimivat koulun henkilökunnan lisäksi nuorisotyöntekijät kunnasta sekä seurakunnasta, 4 H, Jelppiverkko sekä urheiluseura Viri. Yhteistyötä on selkeästi tiivistetty ja kehitetty vuoden 2016 aikana. Varmasti OSAVA -hankkeen toimijoilla on siinä suuri merkitys.

Nuorisotyönmuotoja ja mahdollisuuksia ei tunneta kovin hyvin. Yhteiset keskustelut koulussa tapahtuvista nuorisotyön mahdollisuuksista ovat tarpeellisia. Tavoitteet ja suunnitelmallinen toiminta ohjaavat kaikkien toimintaa sekä antavat selkeät pelisäännöt yhdessä toimimiselle ja suuntaa yhteistyön kehittämiseksi nuorten parhaaksi. Samoihin tuloksiin ovat tulleet myös aikaisemmat muualla Suomessa tehdyt koulun ja nuorisotyön yhteistyön kehittämishankkeet. OSAVA -hankkeen kautta on jo vastattu tähän haasteeseen. Yhteistyötä ja toimintaa on juuri tehty niillä sektoreilla, joihin on toivottu parannusta. Esimerkiksi nuorisotyön vuosikello on jo tehty, yhteisiä suunnittelupalavereita on pidetty, välituntipäivystyksiä on koordinoitu ja nuorille suunnattua toimintaa on lisätty, nuoria on kuultu ja aktivoitu toimimaan.

Opinnäytteeni ja tehtävä tutkimus yhteistyön vaikuttavuudesta osui hankkeen toiminta-ajan puoliväliin. Yhteistyö koulun henkilökunnan sekä nuorisotyöntoimijoiden ja OSAVA -hankkeen toimijoiden kanssa mahdollisti tutkimuksen tekemisen kesken hankkeen toiminta-ajan. Tutkimuskysely oli välikysely, joka antoi hyvin vastausta tehdystä toiminnasta ja sen vaikuttavuudesta sekä suuntaa kehittämistarpeille. Kehittämistyö etenee. OSAVA -hankkeen aikana on jo tehty paljon, mistä on luettavissa hankkeen internet- sivustoilta (Koostetta OSAVA:n toiminnasta).

Tehty välitutkimus osoittaa jo sen, että OSAVA -hankkeen aikana on tiivistetty ja suunnitelmallisesti tehostettu yhteistoimintaa sekä koulun että nuorisotyöntoimijoiden välillä. Näyttää siltä, että rinnakkain toimimisesta on menty yhdessä tekemiseen, mikä näkyy kaikkien osapuolten mutta erityisesti toiminnan kohteiden, nuorten, näkemyksenä parempana ilmapiirinä.

Kysyin tulevaisuuden näkymiä hanketyöntekijältä sekä nuorisotyöntekijältä. Hanketyöntekijä näkee yhteistyön jatkuvan sekä syvenevän koska toimijat ovat sitoutuneet nuorisotyön kehittämiseen koulussa. Nuorisotyön vuosikello on jo laadittu. Hankkeen puitteissa on tulossa yh-

teistyössä laadittu tietopaketti. Hän näkee myös opettajien kanssa tehtävän yhteistyön esimerkiksi toiminnallisen oppimisen yhteistyönä ja mahdollisuutena. Molemmiin puolinen viestintä on niin ikään merkityksellistä yhteisten asioiden toimimiseksi. (Koirikivi 2017.)

Nuorisotyöntekijä vastasi, että OSAVA -hankkeen aikana on jo saatu paljon hyviä käytänteitä ja esimerkkejä yhteistyön rakentamiseen. Hänen mielestään nuorisotoimi on osoittanut monipuolisella osaamisellaan ja toiminnallaan sen, että he voivat olla opettajien kanssa tukemassa oppilaiden oppimista, kasvua ja kehitystä, minkä myös uuden opetussuunnitelman tulo mahdollistaa. Tulevaisuudessa pyritään yhdessä tavoitteellisuuteen sekä suunnitelmallisuuden enemmän. Hän kokee tärkeänä sen, että organisaation johto ja esimiehet ovat mahdollistamassa ja tukena tässä kehittämistyössä. (Myllylä 2017.)

Tätä tutkimusta oli mielenkiintoista tehdä. Myös vertaaminen jo aikaisemmin tehtyihin eri hankkeissa saatuihin tuloksiin osoitti sen, että moniammatillisen yhteistyön tehostaminen ja tiivistäminen sekä sen positiivinen vaikutus koulun ilmapiiriin sekä koulussa viihtymiseen oli ennustettavissa. Hienoa on, että oletamus tuli jo näin todistettua. Mielenkiintoista oli myös verrata tutkimustuloksia OSAVA -hankkeen ensimmäiseen tehtyyn kyselyyn. Kiinnostavaa on myös hankkeen lopussa tehtävä kysely ja sen tulokset. Myös nivelvaiheissa toimiminen ja sen tarkempi tutkiminen olisi kiinnostavaa, koska selkeästi tämän tehdyn tutkimuksen perusteella nuoret kokivat tarvitsevansa tukea siirryttäessä yläkouluun tai jatko-opintoihin. Olen työskennellyt nuorten parissa toisen asteen koulutuksessa, jossa tuen tarve tuli myös esille.

Opinnäytetyön tutkimustuloksia pyrin esittelemään Alavieskan yhtenäiskoulun henkilökunnalle, nuorten vanhemmille, yläkoululaisille, nuorisotyön toimijoille sekä OSAVA -hankkeen toimijoille ja mahdollisesti myös Alavieskan kunnan päättäjille.

Loppuvaiheessa opinnäytetyön kirjoittamista vaikeutti ohjaavien opettajien lomien osuminen sekä ohjaajien vaihtuminen samaan aikaan. Toisaalta olin itse ajatellut työstäväni opinnäytetyön kirjoittamisen vasta kesän loputtua.

”Käsikynkkää” on hyvin kuvaavaa sille työlle, jota tehdään yhdessä moniammatillisella joukolla nuorten parissa nuorten kanssa ja nuorten tulevaisuuden hyväksi. Jokainen lenkki on yhtä tärkeä.

LÄHTEET

- Alavieskan kunnanhallitus. 2017. Pöytäkirja 13.2.2017/ Pykälä 19. Saatavissa: <http://dynasty.alavieska.fi/Ptk/cgi/DREQUEST.PHP?page=meetingitem&id=2017537-7>. Viitattu 7.8.2017.
- Alavieskan kunta. 2017. Nuoriso. Saatavissa: <http://www.alavieska.fi/nuoriso>. Viitattu 3.4.2017.
- Alavieskan kunta. 2017. Sivistyslautakunta. Pöytäkirja 23.3.2017/ Pykälä 17. Saatavissa: <http://dynasty.alavieska.fi/Ptk/cgi/DREQUEST.PHP?page=meetingitem&id=2017548-6>. Viitattu 7.8.2017.
- Alavieskan kunta. 2017. Nuorisotoimen toimintakertomus 2016. Saatavissa: <http://dynasty.alavieska.fi/Ptk/kokous/2017548-6-1.PDF>. Viitattu 7.8.2017.
- Alavieskan seurakunta. 2017. Saatavissa: <http://www.alavieskanseurakunta.fi/>. Viitattu 31.3.2017.
- Alioravainen, L. 2016. On kiva tietää, että koulussa on joku, joka ymmärtää nuoria. Nuorten näkemyksiä nuorisotyöstä Alavieskan, Haapajärven ja Ylivieskan yläkouluissa. Centria - ammattikorkeakoulu, Yhteisöpedagogi (AMK), kirkon nuorisotyö, Ylivieska. Opinnäytetyö. Saatavissa: <https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/120587/LeaAlioravainenOpinnaytetyo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Viitattu 20.8.2017.
- Hirsjärvi, S., Remes, P. & Sajavaara, P. 2009. Tutki ja kirjoita. 15., uudistettu painos. Helsinki: Tammi.
- Kananen, J. 2015. Opinnäytetyön kirjoittajan opas. Näin kirjoitan opinnäytetyön tai pro gradun alusta loppuun. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisuja. Jyväskylä: Suomen Yliopistopaino Oy.
- Kiilakoski, T. 2014. Koulu on enemmän. Nuorisotyön ja koulun yhteistyön käytännöt, mahdollisuudet ja ongelmat. Nuorisotutkimusverkoston julkaisuja 155. Helsinki: Nuorisotutkimusseura.
- Kirkkohallitus. 2017. Mitä kasvatus on. Sakasti. Palvelu Suomen evankelis-luterilaisen kirkon työntekijöille ja toimijoille. Saatavissa: <http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/sp3?open&cid=Content498E49>. Viitattu 5.4.2017.
- Koirikivi, M. 2017. Henkilökohtainen tiedonanto, sähköpostiviesti. 23.8.2017.
- Kolehmainen M & Lahtinen P. 2014. Nuorisotyötä koulussa. Yhteisen toimintakulttuurin kehittäminen. Raportti Uusiutuva koulu ja nuorisotyö- hankkeesta. Humanistinen ammattikorkeakoulu. Saatavissa: <https://www.humak.fi/wp-content/uploads/2014/05/Nuorisotyota-koulussa-web.pdf>. Viitattu 9.8.2017.
- Koulunuorisotyön käsikirja. 2013. Vinkkejä ja työmenetelmiä nuorisotyöntekijälle. Aluehallintovirasto. Saatavissa:

https://www.kouvola.fi/material/attachments/5nseRqPy6/Z5TT0sn3F/Koulunuorisotyo_kasikirja.pdf. Viitattu 3.4.2017.

Kuntalaki 10.4.2015/410. Saatavissa: <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2015/20150410>. Viitattu 31.3.2017, 9.8.2017.

Leppälä, R. 2017. Nuorisotyö ja koulu ne yhteen soppii. Esitys Nuori 2017- seminaarissa. Saatavissa: https://osavablog.files.wordpress.com/2016/12/nuori-2017_osava_diat.pdf. Viitattu 9.8.2017.

Myllylä, M. 2017. Henkilökohtainen tiedonanto, sähköpostiviesti. 24.8.2017.

Nuoret seurakuntalaisina. 2012. Kehittämisasiakirja. Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kirkkohallituksen julkaisuja 2012:6. Helsinki: Unigrafia.

Nuorisolaki 1285/ 2016. Saatavissa: <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2016/20161285?search%5Btype%5D=pika&search%5Bpika%5D=nuorisolaki>. Viitattu 31.3.2017, 9.8.2017

Nöjd, T. 2015. Laatua! Tuloksia! Katsaus nuorisotyön arviointiin. Lappeenrannan kaupunki. Nuorisotoimi. Laatua nuorisotyöhön- hanke. Opetus- ja kulttuuriministeriö. Saatavissa: http://www.nuorisokanuuna.fi/sites/default/files/filedepot/laatua_tuloksia_58_uutta.pdf. Viitattu 3.4.2017.

Opetushallitus. 2014. Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014.. Saatavissa: http://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf. Viitattu 9.8.2017.

Opetus- ja kulttuuriministeriö. 2017. Nuoriso. Saatavissa: <http://minedu.fi/nuoriso>. Viitattu 10.8.2017.

Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki 30.12.2013/1287. Saatavissa: <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287>. Viitattu 9.8.2017.

Osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä ja - yhteisöissä. 2015. OSAVA-hanke. Centria ammattikorkeakoulu. Tutkimus ja kehitys. Saatavissa: <http://tki.centria.fi/hanke/osava-osallisuuden-vahvistaminen-nuorten-kasvuymparistoissa/922>. Viitattu 5.2.2017, 20.2.2017.

Osallisuuden vahvistaminen nuorten kasvuympäristöissä. Koostetta OSAVA:n toiminnasta. OSAVA-hanke. Centria ammattikorkeakoulu. Tutkimus ja kehitys. Saatavissa: <https://tki.centria.fi/hanke/osava-osallisuuden-vahvistaminen-nuorten-kasvuymparistoissa/6514/6514/6514>. Viitattu 20.8.2017.

Paasivaara, L., Suhonen, M. & Virtanen, P. 2011. Projektijohtaminen hyvinvointipalveluissa. Helsinki: Tietosanoma.

Perusopetuslaki 21.8.1998/628. Saatavissa: <http://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>. Viitattu 9.8.2017

Pohjola, K. 2010. Nuorisotyö koulussa. Nuorisotyö osana monialaista oppilashuoltoa. Mikkelin ammattikorkeakoulu. A: Tutkimuksia ja raportteja. Saatavissa: <https://www.xamk.fi/wp-content/uploads/2016/10/Nuorisotyö-koulussa.pdf>. Viitattu 3.4.2017.

Räisänen, S. 2017. Henkilökohtainen tiedonanto, sähköposti. 9.8.2017. Alavieskan seurakunnan nuorisotyön toimintakertomus vuodelta 2016.

Suomen evankelis-luterilaisen kirkon kasvatuksen linjaus. 2015. Saatavissa: [http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/494A1A4DD58D4D9CC2257976003D8743/\\$FILE/kasvatus_strategia.pdf](http://sakasti.evl.fi/sakasti.nsf/0/494A1A4DD58D4D9CC2257976003D8743/$FILE/kasvatus_strategia.pdf). Viitattu 17.10.2016.

Suomen perustuslaki 11.6.1999/731. Saatavissa: <http://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/1999/19990731>. Viitattu 9.8.2017.

Valtion nuorisoneuvosto. 2016. LANUKE- julkaisut. Saatavissa: <https://tietoanuorista.fi/julkaisut/arvioinnit/>. Viitattu 18.10.2016, 25.8.2017.

Valtion nuorisoneuvosto. 2016. Nuorisobarometri. Saatavissa: <https://tietoanuorista.fi/nuorisobarometri/>. Viitattu 31.3.2017.

Webropol 2.0. 2011. Raportointimanuaali. Pdf. Versio 1.2.

Nuorisotyö koulussa- kysely oppilaille

Koulussasi kehitetään nuorisotyötä. Tämän kyselyn avulla kartoitetaan, miten nuorisotyö Sinun mielestäsi toimii tällä hetkellä koulussa ja miten Sinä sen toivoisit toimivan.

Nuorisotyötä tekevät paikkakunnallasi lähinnä kunnan, seurakunnan, Virin, 4H:n ja OSAVA- hankkeen työntekijät.

1. Sukupuolesi?

Nainen / Mies

2. Millä luokalla olet?

7 lk	
8 lk	
9 lk	
10 lk	

3. Millä paikkakunnalla käyt koulua?

☐ Alavieska

☐ Haapajärvi

☐ Ylivieska

4. Arvioi kouluarvosanalla (4- 10), miten hyvin yleensä viihdyt koulussa?

5. Oletko nähnyt nuorisotyöntekijää koulullasi?

Kyllä / ei

6. Mitä nuorisotyöntekijät ovat tehneet koulullasi?

7. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo mielestäsi positiivisesti koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen?

Kyllä, miten? _____

Ei, miksi ei vaikuta _____

8. Mikä parantaisi viihtyvyyttäsi koulussa?

9. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koululla?

☐ täysin samaa mieltä, ☐ melko samaa mieltä. ☐ en osaa sanoa, ☐ jokseenkin eri mieltä, ☐ täysin eri mieltä

Tiedän missä asioissa voin kääntyä nuorisotyöntekijän puoleen	
Nuorisotyöntekijälle on helppo puhua	
Nuoret pääsevät mukaan suunnittelemaan koulun toimintaa yhteistyössä koulun aikuisten kanssa	
Nuorisotyöntekijä on ajallisesti läsnä koululla riittävän paljon	
Nuorisotyöntekijä on nuoren apuna, jos halutaan vaikuttaa koulun asioihin	
Nuorisotyöntekijän läsnäolo koululla on mielestäni tärkeää	
Nuoret ovat päässeet vaikuttamaan nuorisotyöntekijän työhön ja hänen ohjaajaan toimintaan	
Koulun aikuiset kannustavat ja innostavat nuoria tekemään ja toteuttamaan itse	
Tiedän, milloin nuorisotyöntekijä on koululla paikalla	

10. Millaista toimintaa Sinä kaipaavat tai olisit kaivannut nuorisotyöntekijältä?

Rauhallista oleskelupaikkaa välitun- niksi		Tukea ammatinvalintaan	
Lisää toimintaa välitunneille		Tukea läksyjen tekemiseen	
Tuke työrauhan luomiseen oppitun- neille		Tukea alakoululta yläkouluun siirty- misvaiheessa	
Tukea opiskelumotivaatioon		Tukea elämänhallintaan	
Tukea ryhmähengen luomiseen omal- le luokalle		Tukioppilaskuntaan osallistumista	
Tukea jatko-opiskelupaikan miettimi- seen		Kiusaamiseen puuttumista, millaista kiusaamista olet kokenut?	
Teemapäivien ja tapahtumien luomis- ta kouluun, millaisiin aiheisiin?		Tukea kavereiden saamiseen	
Tukea itsetuntoon		Aikuista, jolle voisin puhua perheon- gelmistani	
Kerhon pitämistä koulun jälkeen, eh- dota millaista?		Aikuista, jonka kanssa voisin jutella	
Lisää koulun ulkopuolisen toiminnan järjestämistä vapaa-ajalle. Ehdota millaista?			

Avoimet vastaukset

11. Kerro terveisesi nuorisotyöntekijälle!

Nuorisotyö koulussa – kysely henkilökunnalle 2017

Paikkakunnallasi kehitetään nuorisotyötä yläkoulussa. Tämän kyselyn avulla kartoitetaan, millaista yhteistyötä sinä olet tehnyt nuorisotyöntekijöiden kanssa yläkouluikäisten parissa ja miten Sinä toivoisit nuorisotyötä koulussa kehitettävän.

Nuorisotyötä tekevät paikkakunnallasi lähinnä kunnan, seurakunnan, 4H:n, Virin (Alavieskassa) ja OSAVA-hankkeen työntekijät.

1. Paikkakunta, jossa työskentelet

- ☐ Alavieska
- ☐ Haapajärvi
- ☐ Ylivieska

2. Oletko Sinä tehnyt yhteistyötä nuorisotyön edustajan kanssa yläkoulussa viime vuonna (1.1.2016 – 31.12.2016)?

- ☐ Kyllä olen
- ☐ En ole

3. Millaista yhteistyötä Sinä teit nuorisotyön kanssa viime vuonna (1.1.- 31.12.2016) yläkoululla?

Ohjasimme yhdessä opetussuunnitelmaan kuuluvia aihekokonaisuuksia (esim. päihteet, seksuaalisuus, media)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Järjestimme yhdessä teemapäiviä ja/tai tapahtumia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sain opetusmateriaalia nuorisotyöntekijältä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Organisoimme ja ohjasimme yhdessä koulun juhla järjestelyjä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Järjestimme yhdessä kevään viimeisien kouluviikkojen aktivointia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tapasin nuorisotyötä heidän päivästäessään välitunteja	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Järjestimme yhdessä välituntien aktivointia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ryhmäytimme yhdessä luokkaa/luokkia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Järjestimme yhdessä retkiä ja leirienkoulupäiviä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteistyö nivelvaiheessa yläkouluun tullessa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteistyö nivelvaiheessa yläkoululta jatko-opintoihin siirryttäessä	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyön edustaja oli tukena oppilaiden välisten ristiriitojen ratkomisessa	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vedimme pienryhmätoimintaa koulupäivän aikana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vedimme kerhotoimintaa koulupäivän aikana	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteistyö oppilaskuntatoiminnassa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteistyö tukioppilastoiminnassa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyö vieraili vanhempainilloissa, jossa olin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyö vieraili vanhempainyhdistyksen kokouksissa, jossa olin	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Työparitoimintaa jonkun nuorisotyöntekijän kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyöntekijä oli nuoren tukena koulussa käytävissä, nuorta koskevissa palavereissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kuulin/luin nuorisotyön tiedottavan toiminnastaan	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muuta yhteistyötä nuorisotyön kanssa koulupäivän aikana yläkoulussa, mitä? <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen?

- O Kyllä vaikuttaa, miten? _____
- O Ei vaikuta, miksi ei? _____

5. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koulullasi?

	Täysin samaa mieltä	Samaa mieltä	En osaa sanoa	Eri mieltä	Täysin eri mieltä
Nuorisotyöntekijän läsnäolo koululla on mielestäni tärkeää.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyöntekijä on tällä hetkellä ajallisesti läsnä koululla riittävän paljon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorten kohtaaminen kouluarjessa on helppoa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyön ja koulun yhteistyön tavoitteet ovat minulle selvät ja niistä on keskusteltu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteiselle keskustelulle ja suunnittelulle on varattu riittävästi aikaa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiedonkulku koulujen ja nuorisotyön välillä on aktiivista ja luontevaa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyö on mukana koulun ja kodin yhteistyötä rakennettaessa ja sen ylläpidossa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Nuoret ovat päässeet vaikuttamaan nuorisotyöntekijän työhön ja hänen ohjaamaansa toimintaan. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Nuorisotyöntekijän ymmärrys nuorten asioista ja elämästä tukee koulun kasvatustyötä. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Koulun aikuiset kannustavat ja innostavat nuoria tekemään ja toteuttamaan itse. ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

6. Tähän voit halutessasi perustella äskeisiä mielipiteitäsi.

7. Mitkä ovat mielestäsi nuorisotyöntekijän tärkeimpiä rooleja/ työtehtäviä koulussa?

8. Hyödynnetäänkö nuorisotyön osaamista koulun yhteisöllisyyden kehittämisessä?

☐ Kyllä, miten?

☐ Ei

9. Miten nuorisotyötä koulussa / yhteistyötä koulujen kanssa tulisi jatkossa kehittää?

Nuorisotyö koulussa – kysely nuorisotyöntekijöille 2017

Paikkakunnallasi kehitetään nuorisotyötä yläkoulussa. Tämän kyselyn avulla kartoitetaan, millaista nuorisotyötä Sinä olet tehnyt koulupäivän aikana yläkouluikäisten parissa ja miten Sinä toivoisit sitä kehitettävän.

1. Paikkakunta, jossa työskentelet

- ☐ Alavieska
- ☐ Haapajärvi
- ☐ Ylivieska

2. Oletko Sinä tehnyt nuorisotyötä yläkoulussa viime vuonna (1.1.2016- 31.12.2016)?

- ☐ Kyllä olen
- ☐ En ole

3. Millaista nuorisotyötä sinä itse teit viime vuonna (1.1.2016- 31.12.2016) yläkoululla?

- | | | |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Ohjasin opetussuunnitelmaan kuuluvia aihekokonaisuuksia (esim. päihteet, seksuaalisuus, media) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Olin järjestämässä teemapäiviä ja/tai tapahtumia | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Apuna opetusmateriaalien valmistelemissä | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Apuna koulun juhla järjestelyjen organisoinnissa ja ohjauksessa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kevään viimeisien kouluviikkojen aktivointi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Välituntipäivystys | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Välituntien aktivointi | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Retkien ja leirien järjestäminen koulupäivien aikana | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nivelvaihtotyö yläkouluun tullessa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Nivelvaihtotyö yläkoululta jatko-opintoihin siirryttäessä | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tukihenkilönä yläkouluikäisellä | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Apuna oppilaiden välisten ristiriitojen ratkomisessa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Pienryhmätoiminnan vetäminen koulupäivän aikana | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Kerhotoiminnan vetäminen koulupäivän aikana | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Oppilaskuntatoiminnassa apuna oleminen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Tukioppilastoiminnassa apuna oleminen | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Vierailut vanhempainilloissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vierailut vanhempainyhdistyksen kokouksissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Työparitoimintaa jonkun koulun henkilökuntaan kuuluvan kanssa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuoren tukena koulussa käytävissä, nuorta koskevissa palavereissa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyön toiminnasta tiedottaminen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muuta koulupäivän aikana tapahtuvaa työtä yläkoulussa, mitä?	<hr/>	

4. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen?

☐ Kyllä vaikuttaa, miten?

☐ Ei vaikuta, miksi ei?

5. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä kouluilla?

	Täysin samaa mieltä	Samaa mieltä	En osaa sanoa	Eri mieltä	Täysin eri mieltä
Nuorisotyöntekijän läsnäolo koululla on mielestäni tärkeää.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyöntekijä on tällä hetkellä ajallisesti läsnä koululla riittävän paljon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorten kohtaaminen kouluarjessa on helppoa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyön ja koulun yhteistyön tavoitteet ovat minulle selvät ja niistä on keskusteltu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Yhteiselle keskustelulle ja suunnittelulle on varattu riittävästi aikaa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiedonkulku koulujen ja nuorisotyön välillä on aktiivista ja luontevaa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyö on mukana koulun ja kodin yhteistyötä rakennettaessa ja sen ylläpidossa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuoret ovat päässeet vaikuttamaan nuorisotyöntekijän työhön ja hänen ohjaamaansa toimintaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nuorisotyöntekijän ymmärrys nuorten asioista ja elämästä tukee koulun kasvatustyötä.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Koulun aikuiset kannustavat ja innostavat nuoria tekemään ja toteuttamaan itse.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Tähän voit halutessasi perustella äskeisiä mielipiteitäsi.

7. Mitkä ovat mielestäsi nuorisotyöntekijän tärkeimpiä rooleja / työtehtäviä koulussa?

8. Hyödynnetäänkö nuorisotyön osaamista yläkoulun yhteisöllisyyden kehittämisessä?

☐ Kyllä, miten? _____

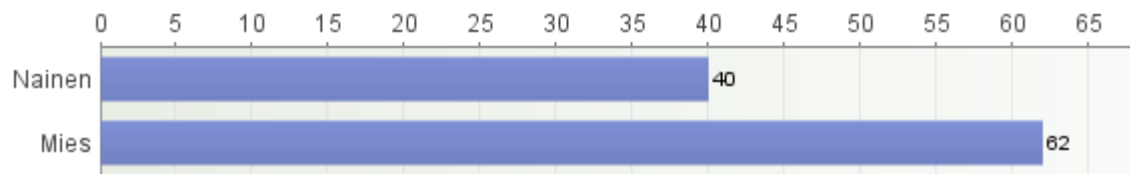
☐ Ei _____

9. Miten nuorisotyötä koulussa / yhteistyötä koulujen kanssa tulisi jatkossa kehittää?

OSAVA-kysely oppilaille 2017 - Oppilaat Alavieska, muokattu 10.8.17

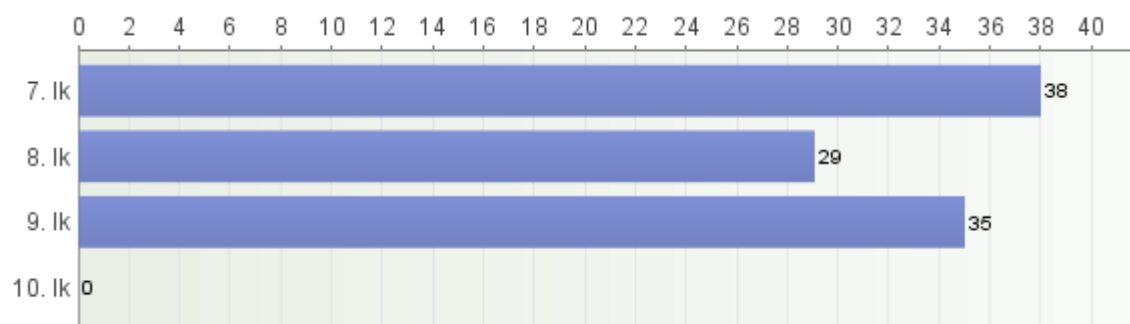
1. Sukupuolesi?

Vastaajien määrä: 102



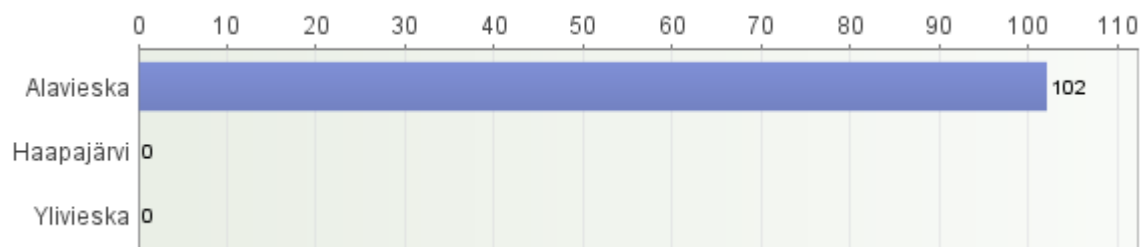
2. Millä luokalla olet?

Vastaajien määrä: 102



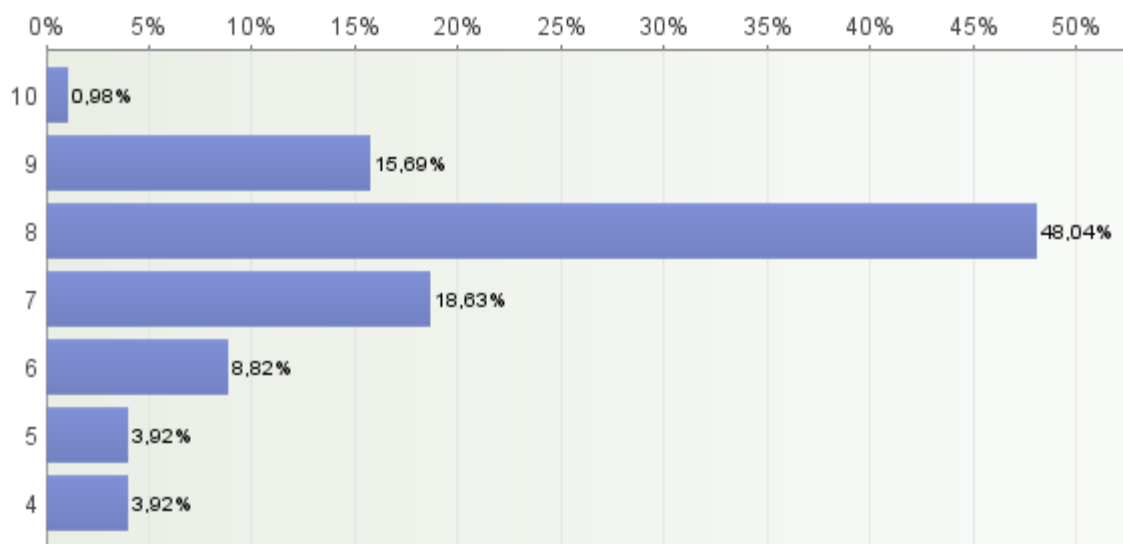
3. Millä paikkakunnalla käyt koulua?

Vastaajien määrä: 102



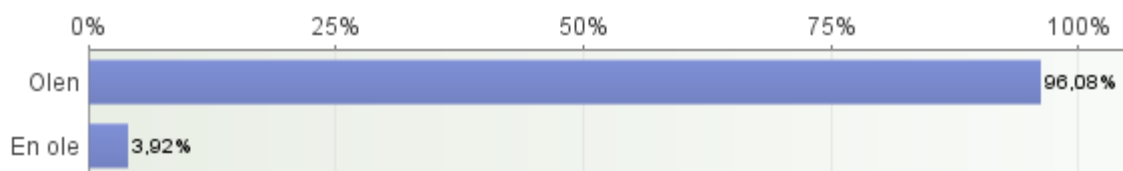
4. Arvioi kouluarvosanalla (4-10), miten hyvin yleensä viihdyt koulussa?

Vastaajien määrä: 102



5. Oletko nähnyt nuorisotyöntekijöitä koulullasi?

Vastaajien määrä: 102



6. Mitä nuorisotyöntekijät ovat tehneet koulullasi?

Vastaajien määrä: 80

- Järjestäneet pari tapahtumaa
- Järjestävät nuorisolle tekemistä.
- en tiää
- järjestäneet tapahtumia
- järjestäneet tapahtumia
- järjestäneet toimintaa
- kaikkea jännää
- en tiedä

- pitäneet lautapeli pistettä käytävällä ja keskustllut oppilaiden kanssa

- emt
- -
- en tiedä :D
- empä tiää
- ollu tarmon kans

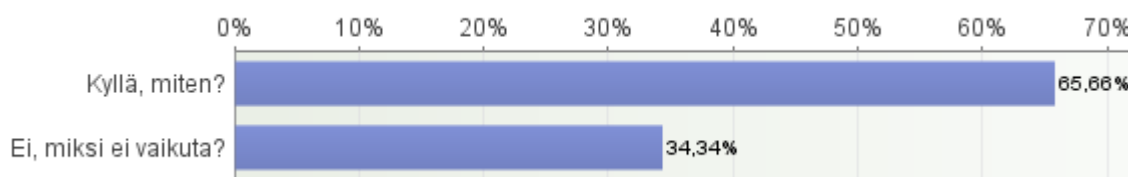
- En tiedä
- Jtn.tapahtumia
- erilaisia tapahtumia ja tunteja
- osavan juttuja ja jotain sellasta

- pelanneet välitunnilla pelejä
- Järjestäneet ystävänpäivä toimintaa.
- Pelivälkkiä.
- entiiä kysy niiltä
- puhunut
- en minä muista
- Pelanneet lautapelejä oppilaiden kanssa.
- Puhuneet muiden kanssa ja järjestäneet joskus jotain tapahtumia.
- Myös pelejä on tuotu yläasteen aulaan.
- lautapelejä käytävällä, ja välillä jotain tapahtumia.
- lautapelejä käytävillä
- tuoneet pelejä
- en tiä
- en tiedä
- EMT
- käy vaan
- Jutelleet oppilaille ja tuoneet lautapelejä ja ehdottaneet oppilaille että pelata niitä.
- Pitäneet tapahtumia kai jos muistan oikein
- ei mittää
- -hengailleet, pelanneet pelejä, jutelleet
- Tuonut pelejä, jutellut
- kävelly ympyrää
- Keskustelleet ja viettäneet aikaa oppilaiden kanssa
- antanu pelata pelejä välkällä
- Ollut oppilaitten kanssa ja pelanneet pelejä.
- En oikeen tiedä. Kai ne jottain tunteja on pitäny.
- Pitäneet tunteja mm. nettikäyttäytymisestä
- Pitäneet erilaisia välituntijuttuja, pitäneet tiistaisin "bunkkeria" jossa voi pelata välitunneilla jne.
- Järjestäneet tapahtumia ja ollut oppilaiden kanssa. Järjestäneet välituntitilan joka tiistai, jossa saa pelata lautapelejä.
- pelanneet pelejä nuorten kanssa, jutelleet nuorille, järjestäneet välitunteja joissa voi pelata lautapelejä, järjestäneet tapahtumia
- välituntisin järjestänyt ohjelmaa pelejä jne ja järjestänyt muita tapahtumia
- Nuorisotyöntekijät ovat kuljeskelleet auloissa ja katsoneet että kaikki ovat menneet tunneilleen. He ovat myös tuoneet lautapelejä ja muuta mukavaa puuhasteltavaa.
- Tapahtuma luontoisia päiviä.
- ei mittää hajua
- ei mitään
- Järjestänyt leikkejä koululla ja pitänyt puheita kiusaamisesta
- järjestäneet tapahtumia
- Pelanneet pelejä oppilaiden kanssa ja järjestäneet tapahtumia.
- Järjestäneet tekemistä
- Järjestäneet tekemistä
- Meillä on ollut pelipäiviä koulussa joita nuorisotyöntekijät ovat pitäneet.

- Järjestäneet jotain aktiviteetteja esim. ystävänpäivänä.
- no ei mitään
- no ei mitään
- He ovat olleet välituntisin juttuseurana ja järjestäneet erilaisia tapahtumia koulullamme.
- He ovat järjestäneet teemapäiviä ja ovat näkyneet välituntivalvojina.
- paskaa
- Joku Minna, en muista
- kyselyitä ja pelipäivän
- pitäneet tunteja
- pitämässä jotain pelejä ja kisoja
- järjestäneet tekemistä väliunneille ja vapaa-ajalle
- pitäneet tunteja
- en tiää
- Kiusaamiseen puuttuneet
- en muista
- jutelleet oppilaille
- jotaki tunteja pitäny ja leikkiny
- pitäneet pelipäiviä ja aamunavauksia
- Auttaneet asioissa ja pitäneet päivänavauksia ja jutelleet asioista.
- olleet välitunneilla ja pitäneet joitain tunteja
- laittaa lautapelejä käytäville
- Ovat käyneet välillä välitunneilla juttelemassa.
- En osaa sanoa

7. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo mielestäsi positiivisesti koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen?

Vastaajien määrä: 99



Avoimet vastaukset: Kyllä, miten?

- Koska se tuottaa nuorisolle tekemistä.
- jotenki
- kaikki on paremmalla tuulella
- ne on mukavia
- en tiedä :DDD
- Voi jutella
- on jokin jolle voi jutella
- puuttuvat kiusaamiseen
- ilmapiiriin
- NE JÄRJESTÄÄ TOIMINTAA

- varmaa
- aikuisia
- Heille voi mennä puhumaan.
- saa pelata lautapelejä
- yleensä aina joku porukka pelaa lautapelejä käytävällä.
- He juttelevat oppilaille.
- Välitunneilla pelataan lautapelejä ja on tapahtumia nii on mukavaa
- on enemmän lautapelejä ja keksejä
- He tuovat hyviä pelejä.
- niille voi mennä jutteleen
- Saa pelata pelejä
- Oppilaat pääsee tekemään jotain mukavaa
- Oppilaiden on mukava keskustella muidenkin aikuisten kuin oppilaiden kanssa
- No nuorisotyöntekijä pitää tunteja ja jotain pelejä on aina välituntisin nii se on kivaa
- He tuovat aktiviteetteja kouluun
- oppilaat saavat vaikuttaa kouluviihtyvyyteen niiden kautta
- ovat tuoneet aktiviteettejä
- no on kiva ku on jotai ohjelmaa
- ne järjestää tapahtumia
- hyvin
- juu
- en osaa sanoa
- Juu.
- Ns. hiljaisilla oppilailla on mahdollisuus löytää nuorisotyöntekijöistä juttuseuraa.
- No, se peli aiheinen teemapäivä oli kiva mutta ei muuten.
- Oppilaat juttelevat heille
- jos ne pitää tunteja niin jää ne paskat tunnit pois
- He saavt ihmisiä paremmalle mielelle
- rauhallisempaa
- hyvin
- hyvin
- iloisella asenteella
- He pitävät mukavia pelejä ja leikkejä.
- kyllä, koska he tulevat juttelemaan muille
- Koska he ovat joskus järjestäneet mukavia tapahtumia.

Avoimet vastaukset: Ei, miksi ei vaikuta?

- en koe sen vaikuttavan mitenkään
- ei vaikuta
- joo
- en tiedä
- se ei vaikuta mitenkään
- en tiää
- ei vaikutusta
- en muista!!!
- ne eivät vaikuta minun kouluviihtyvyyteen mitenkään.
- ei ole tehneet mitään
- ei ole tähän mennessä vaikuttanut
- ei väliä onko niitä täällä
- ei kine
- en tiää

- Ne on ärsyttäviä
- eipä tuo vaa erikoisemmin vaikuta
- no ei mitenkää
- En ole huomannut mitään erityistä.
- no ei mitenkää
- En ole huomannut mitään muutosta
- koska en ole nähäny ehkä
- en tiää
- En tunne heitä kovin hyvin
- ne ärsyttää
- koulu on normaalia
- en tiää

8. Mikä parantaisi viihtyvyyttäsi koulussa?

Vastaajien määrä: 85

- en tiä
- en tiää
- välillä voisi olla rennompia tunteja
- enemmän valinnaisia
- Enemmän sääntöjä koulusa
- parempaa ruokaa
- joo
- En tiedä.
- lisää penkkejä pihalle
- lisää penkkejä ulos ja/tai sisälle
- Lyhyemät päivät
- lyhyemmät koulu päivät ja parempaa ruokaa
- en tiedä
- kukaan ei kiusaisi ketään
- Tapahtumat
- emt
- tunti koulua
- Opettajat vahtisivat enemmän oppilaita välitunneilla ja tunneilla.
- erilaiset teemapäivät
- tarpeeksi viidyttävä
- ei kokeita jottei olisi stressiä
- seiskat eri paikkaan opiskelemaa koska ovat liian viljejä.
- Välitunneilla olisi jotain aktiviteettejä
- Enemmän aktiviteetteja kouluajalla kuten välkillä toimintaa.
- välituntiaktiviteetit
- sohvat
- vähemmän tunteja vähemmän kokeita yms
- jos koulussa olisi helpompi liikkua jalka paketissa
- Tekemistä välitunneille,sohvat.
- sohvat
- ois vähemmän kokeita
- olisi rauhallisempaa
- cs ja wow kouluun

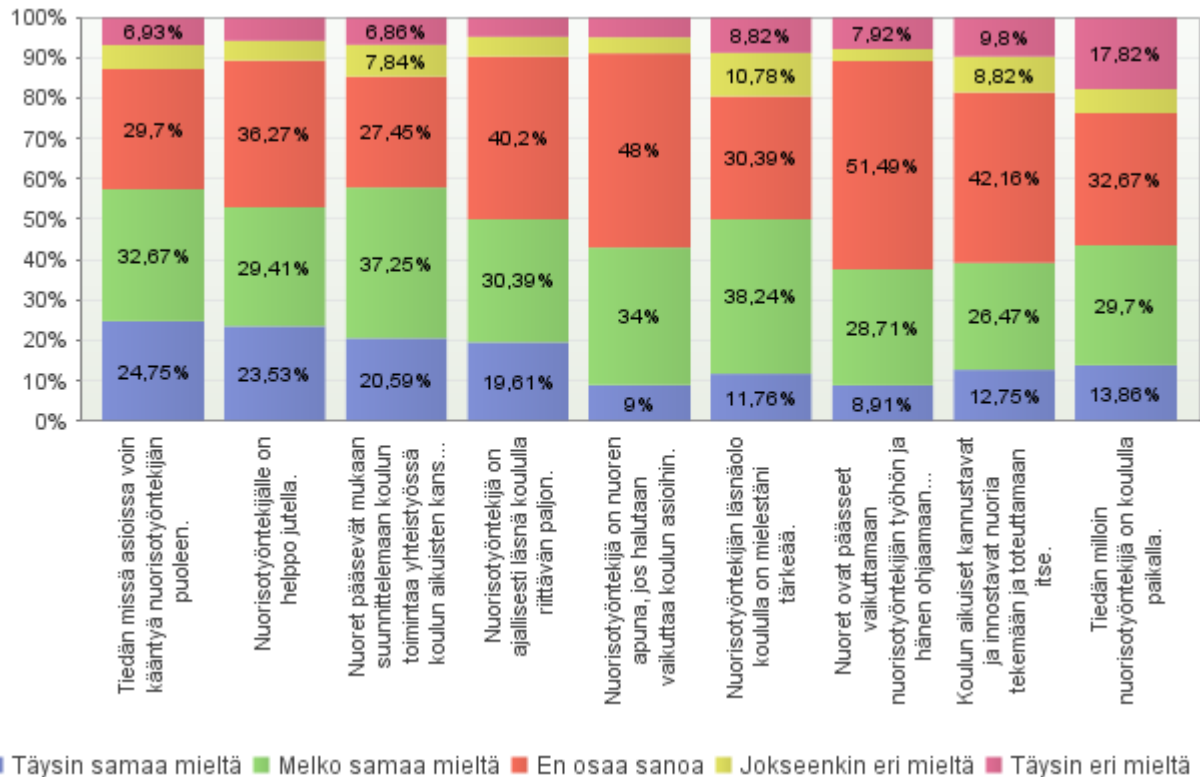
- vaihtelua normaaliin koulupäivää
- En oikein tiedä.
- saatas sohvat takas
- Lisää mukavuuksia :^)
- Pelejä tuotaisiin joka päivä koululle välitunnille pelattavaksi.
- -
- vois esin pelata korttia välkällä
- Enemmän sohvia, alempi pakkasraja, enemmän esitelmiä ja jännää opiskelua
- Enemmän istumapaikkoja ja enemmän nuorisotyöntekijöiden tunteja
- Enemmän sohvia
- En tiiä, sohvat ois kivaa saada takas ja niiii
- Enemmän sohvia ja lautapelejä aulassa.
- enemmän sohvia
- Enemmän istumapaikkoja. Hiljaisuus.
- avoin netti
- Jos täällä saisi hiisata
- väheemmän kokeita ja valitusta
- free wifi
- Parempi kouluruoka
- -----
- En tiedä.
- no ei mikkkää
- en tiedä, koska viihdyn koulussa
- no ei mikkkää
- Enemmän sohvia ja vapaammat välitunnit.
- En tiedä.
- En keksi nyt mitään
- isompi välitunti alue
- Mielestäni viihdyn koulussa tosi kiitettävästi, joten en keksi mitään ratkaisua parantaa viihtyvyyttäni.
- En osaa sanoa.
- se että saisi käyä tupakilla
- saisi kuunnella musiikkia tunnilla
- Vähemmän kokeita, enemmän testejä tai jotain mukavia tunteja.
- hyvä ruoka
- enemmän liikuntaa
- ei tuu läksyä ja vähemmän kokeita ja pitemmät välitunnit
- pitemmät välitunnit
- enemmän myöhäisiä aamuja
- enemmän liikuntaa
- ois hyvää ruokaa
- Hauskempi piha.
- kauppa
- lyhemmät päivät
- en tiiä
- chillailu
- lyhyemmät päivät ja vähenpi kokeita
- vähemmän kirjatehtäviä ja enemmän ryhmä- ja paritöitä
- Jos kiusaaminen loppuis.
- en tiiä
- ei kiusataisi ja oltaisiin nätisti. tunnilla tehtäisiin jotain hauskaa välillä että jaksaa keskittyä paremmin ja

olisi ryhmitöitä enemmän.

- Voisi olla enemmän mukavia ryhmätöitä ja pelitunteja.
- Enemmän välituntivälineitä

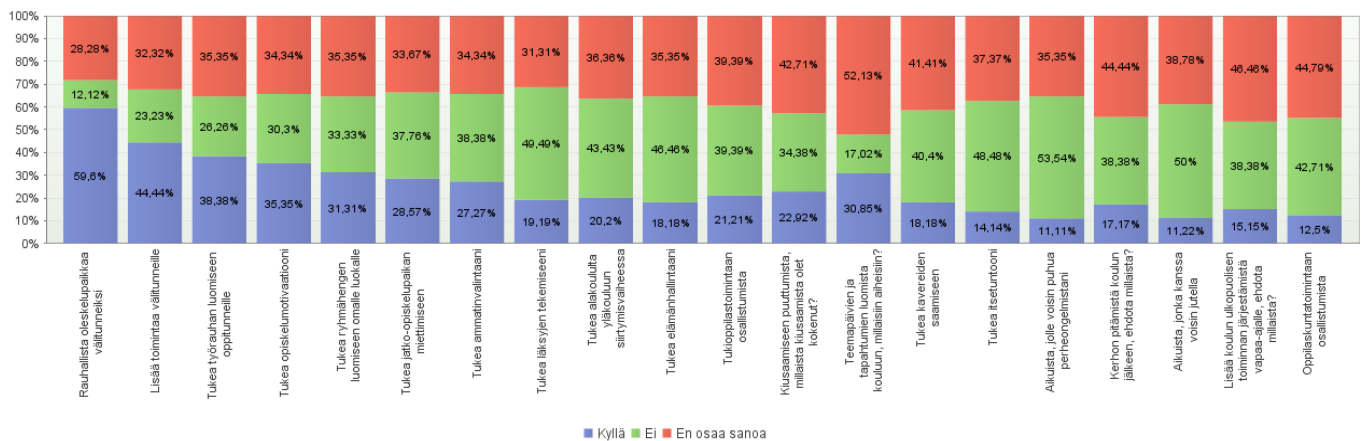
9. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koululla?

Vastaajien määrä: 102



10. Millaista toimintaa Sinä kaipaat tai olisit kaivannut nuorisotyöntekijältä?

Vastaajien määrä: 99



Avoimet vastaukset: Kyllä

- kaikkee:D
- pahoinpitely
- haukkumista
- haukkuminen
- haukkumista
- Tiedän tönimisestä ja haukkumisesta.
- Haukkumista
- haukkumista, tönimistä
- Haukkumista

Avoimet vastaukset: Ei

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

- kaikenlasita
- emt
- Nimitteyä
- ei mittään paskkoo

Avoimet vastaukset: Kyllä

- juhannus
- urheilu
- kaikkea mahdollista.
- emt
- Ryhmässä olemiseen
- Tietokonepäivien
- peli viikko esim.
- En osaa sanoa?

Avoimet vastaukset: Ei

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

- jotaki

Avoimet vastaukset: Kyllä

- jtn urheilu aiheellista
- jotain liikunta-aiheista
- jotain kivaa ajanvietettä
- sähly
- sählykerho meidän ikäisille ois kiva
- En tiedä mitä, mutta ihan sama mikä niin olisi mukava
- Airsoftaus.
- Liikuntakerhoja
- Laneja
- liikuntakerhoo
- pelikerho
- En osaa sanoa ?

Avoimet vastaukset: Ei

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

- jotaki

Avoimet vastaukset: Kyllä

- jotaki liikuntajuttua
- nuorille oleskelu paikkoja
- Illalla pidettävät diskot.

Avoimet vastaukset: Ei

Avoimet vastaukset: En osaa sanoa

- kerho
- jotaki

11. Kerro terveisesi nuorisotyöntekijöille!

Vastaajien määrä: 59

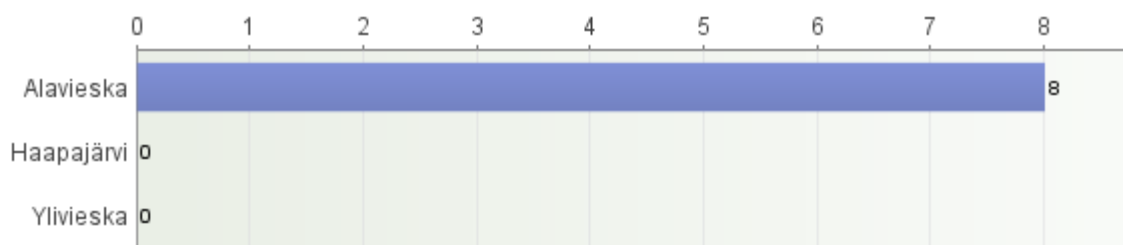
- moikka
- HEI VAIN
- joo
- kiitos
- moro
- moro
- Hyvää työtä on tehty, kiitos!!
- terve
- terve
- no terve
- jaa
- terve
- Terveisiä :D
- moi on kiva kun ootte koulussamme
- päivää! kuis kulkee?
- ei tuu mieleen
- moi moi toivottavasti järjestätte kivaa toimintaa vapaa-ajalle
- terve
- pöö
- haluan rahaaaa
- moi
- terve
- hei
- Heippa!
- jaa
- :)
- Kiitos kekseistä ja teestä!
- Teette hyvää työtä!
- hehe
- Hei. Oli kiva kysely!!
- Hello
- moi
- moi
- Ihan mukavaa kun koululla on nuorisotyöntekijöitä
- kiva kun täällä on sellaisia ihmisiä
- Moi
- 6 kiloo rahkaa
- Hei
- juuuuuu
- Hello.
- Moi :)

- joo'o!
- Moikka!
- haistakaa paska
- terve
- terveeeeeee!!!
- hyvää työtä
- oli kiva kysely
- Mukavaa kevättä!
- menkää kottiin
- Mukavia ootte!
- Hyvää työtä.
- terve
- terve
- hyvää päivän jatkoa
- have a nice day!
- Terve
- kivaa kun nuorisotyöntekijöitä käy koululla ja juttelee toisille
- Oli mukavaa tehdä tämä kysely.

OSAVA-kysely koulun henkilökunnalle 2017 - Perusraportti, Alavieska, henkilökunta 2017, prosentteina

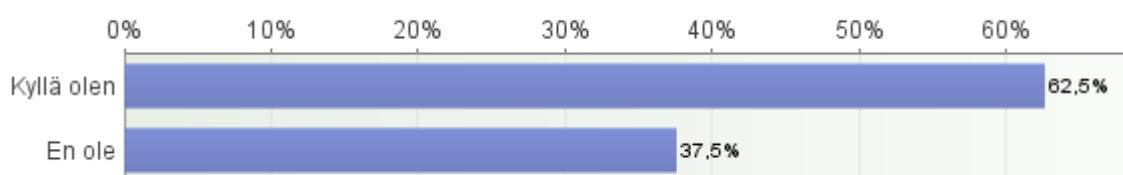
1. Paikkakunta, jossa työskentelet

Vastaajien määrä: 8



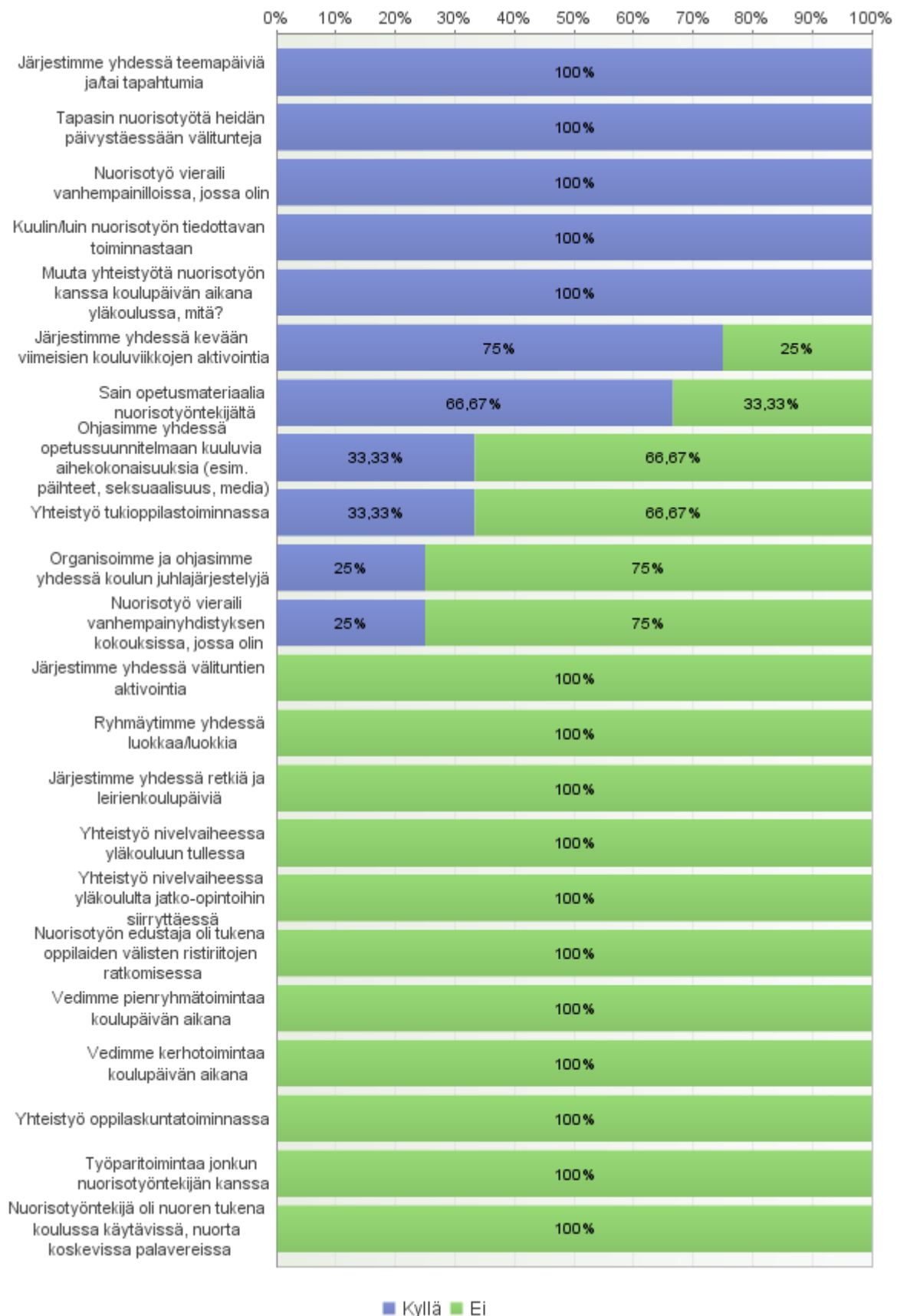
2. Oletko Sinä tehnyt yhteistyötä nuorisotyön edustajan kanssa yläkoulussa VIIME VUONNA (1.1.2016 - 31.12.2016)?

Vastaajien määrä: 8



3. Millaista YHTEISTYÖTÄ Sinä teit nuorisotyön kanssa VIIME VUONNA (1.1.2016 - 31.12.2016) yläkoululla?

Vastaajien määrä: 5

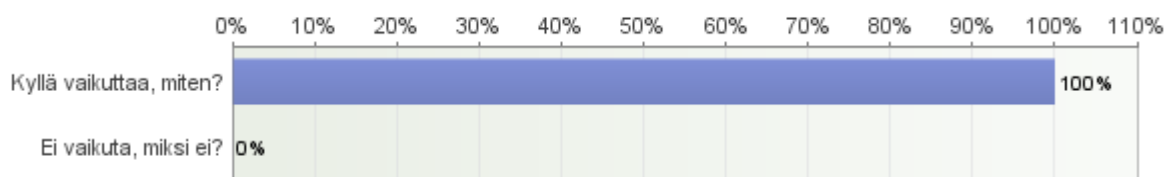


Avoimet vastaukset: Kyllä

- osallistuin yhteispalaveriin, osallistuin messupäivään oppilaiden kanssa Ykassa

4. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen?

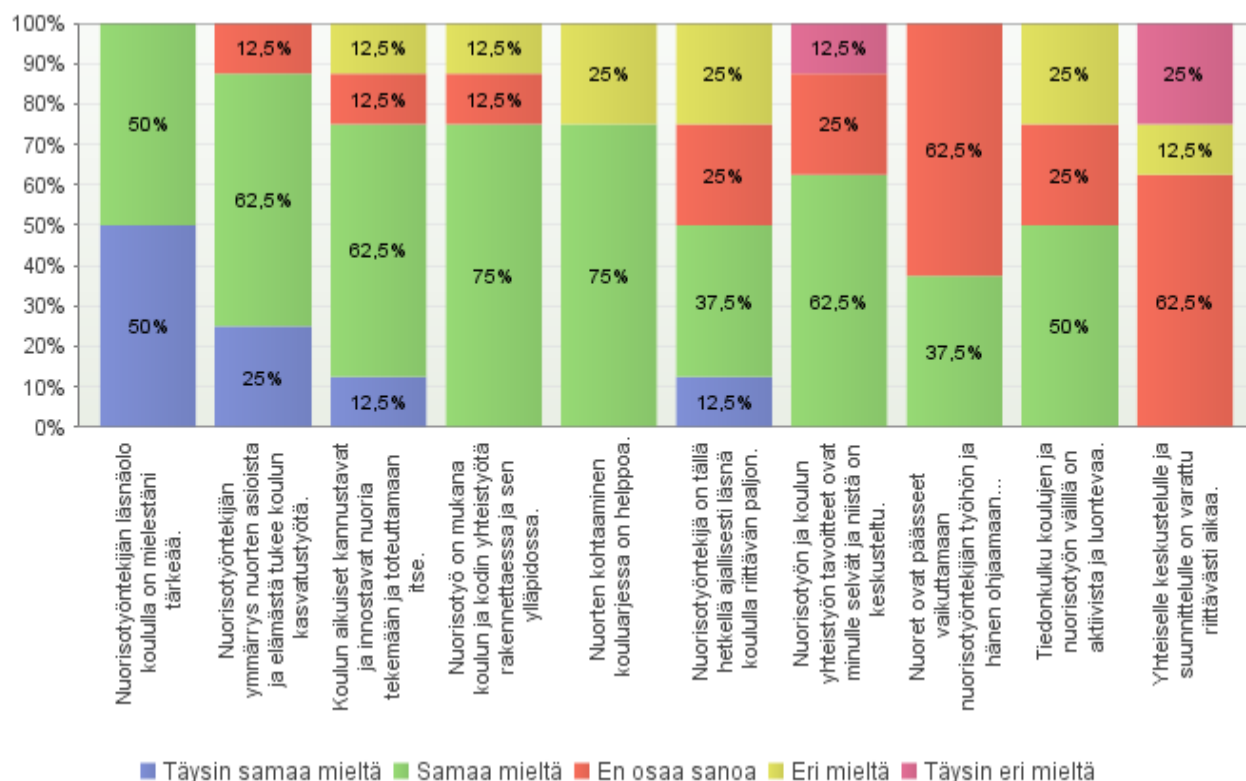
Vastaajien määrä: 8

**Avoimet vastaukset: Kyllä vaikuttaa, miten?**

- Oppilaat tykkäävät mennä juttelemaan nuorisotyöntekijöille, tulee rento ilmapiiri.
- nuoret pelaavat pelejä ja näyttävät juttelevan nuorisotyöntekijöiden kanssa
- Oppilaat saavat puuhastelua välitunneiksi ja ovat rauhallisempia tunnilla.
- Oppilaat selvästi rauhoittuvat nuorisotyöntekijän ollessa paikalla.
- Nuorisotyöntekijät näyttävät järjestävän vaihtelevaa ohjelmaa välitunneille.

5. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä koulullasi?

Vastaajien määrä: 8



6. Tähän voit halutessasi perustella äskeisiä mielipiteitäsi.

Vastaajien määrä: 2

- Nuorisotyöntekijät (nuorisotoimi sekä Osava-Minna ovat koulullamme tavattavissa yhtenä päivänä viikossa. Seurakunnan edustaja tapaa nuoria myös kerran viikossa. Mielestäni on tärkeää, että nuorisotyöntekijät jalkautuvat nuorten työpaikalle, sinne missä he pääsääntöisesti ovat parhaiten tavattavissa. On hienoa, että he ovat mukana järjestämässä erilaisia teemapäiviä/koulutustapahtumia. Kun aiheiden opetus tulee toisaalta kun normiopelta - sanoman perillemeno/oppi menee perille paremmin. Kiitos hyvästä yhteistyöstä!
- Ajanpuutteen vuoksi suunnittelu- ja keskusteluaikaa on vaikeaa löytää.

7. Mitkä ovat mielestäsi nuorisotyöntekijän tärkeimpiä rooleja/työtehtäviä koulussa?

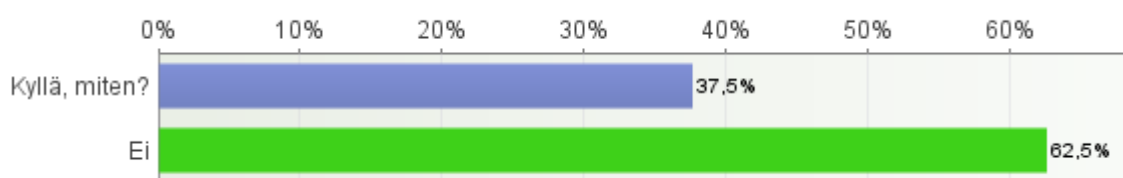
Vastaajien määrä: 6

- Olla helposti lähestyttävä turvallinen aikuinen, jolle nuori voi mennä juttelemaan, jos siltä tuntuu.

- Nuorten tapaaminen ja läsnäolo. Tiedon jakaminen ja oppimisen tukeminen. He tuovat erilaisen näkemyksen koulun arkeen. Ohjaavat nuoria, kuuntelevat ja ovat läsnä.
- Keskusteluavun tarjoaminen nuorille. Tapahtumien järjestäjänä, mukanaolijana. Nuorten aktivointia tekemään itse.
- olla nuorelle ohjaajana kehittämään välituntipuuhaa
- saada oppilas puuhaamaan välitunnilla jotakin mielekkäämpää kuin vain nakuttaa kännykkää
- olla aikuisena jolle voi puhua ehkä luontevammin kuin opettajan kanssa
- tiedottaa nuorisotyön monista eri mahdollisuuksista elävässä elämässä eikä vain ker-
takäyjänä luennoimassa
- Tehdä itseään tutuksi myönteisellä tavalla, ja näin saada nuoria turvallisiin harrastuk-
siin. Myös joukon hiljaiset ja kuoreensa vetäytyvät nuoret toivottavasti uskaltavat tul-
la mukaan ohjattuun toimintaan.
- En osaa sanoa, tiedän nuorisotyöntekijäntyöstä hyvin vähän.

8. Hyödynnetäänkö nuorisotyön osaamista koulun yhteisöllisyyden kehittämisessä?

Vastaajien määrä: 8



Avoimet vastaukset: Kyllä, miten?

- teemat, koulutukset
- Erilaiset teemapäivät yhdessä tehden esim. pelien avulla

Avoimet vastaukset: Ei

- Ei tällä hetkellä mutta haluttaisiin hyödyntää.
- tai en osaa sanoa

9. Miten nuorisotyötä koulussa/yhteistyötä koulujen kanssa tulisi jatkossa kehittää?

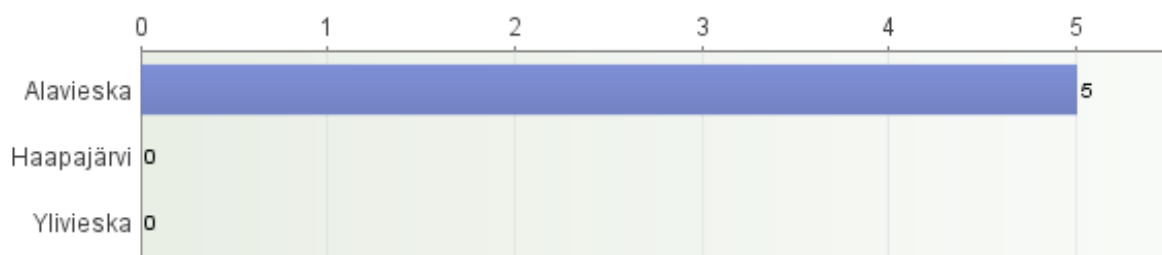
Vastaajien määrä: 3

- Ehdottomasti jatkettava. Yhteistyö/suunnittelupalaverit/purkupalaverit työn tukena.
- Nuorisotyöntekijät saisivat olla useampana päivänä koululla.
- Opettajilla tulisi olla selvempi käsitys siitä, mitä nuorisotyö on. Oppilaat ja opettajat ovat tietoisia erilaisista hankkeista, mutta arkinen työ jää vähän epäselväksi.

OSAVA-kysely nuorisotyöntekijöille 2017 - Perusraportti, Alavieska, Nuorisotyöntekijät, muokattu 10.8.17, prosentteina

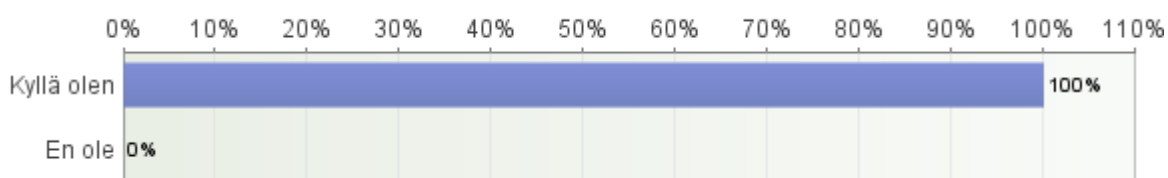
1. Paikkakunta, jossa työskentelet

Vastaajien määrä: 5



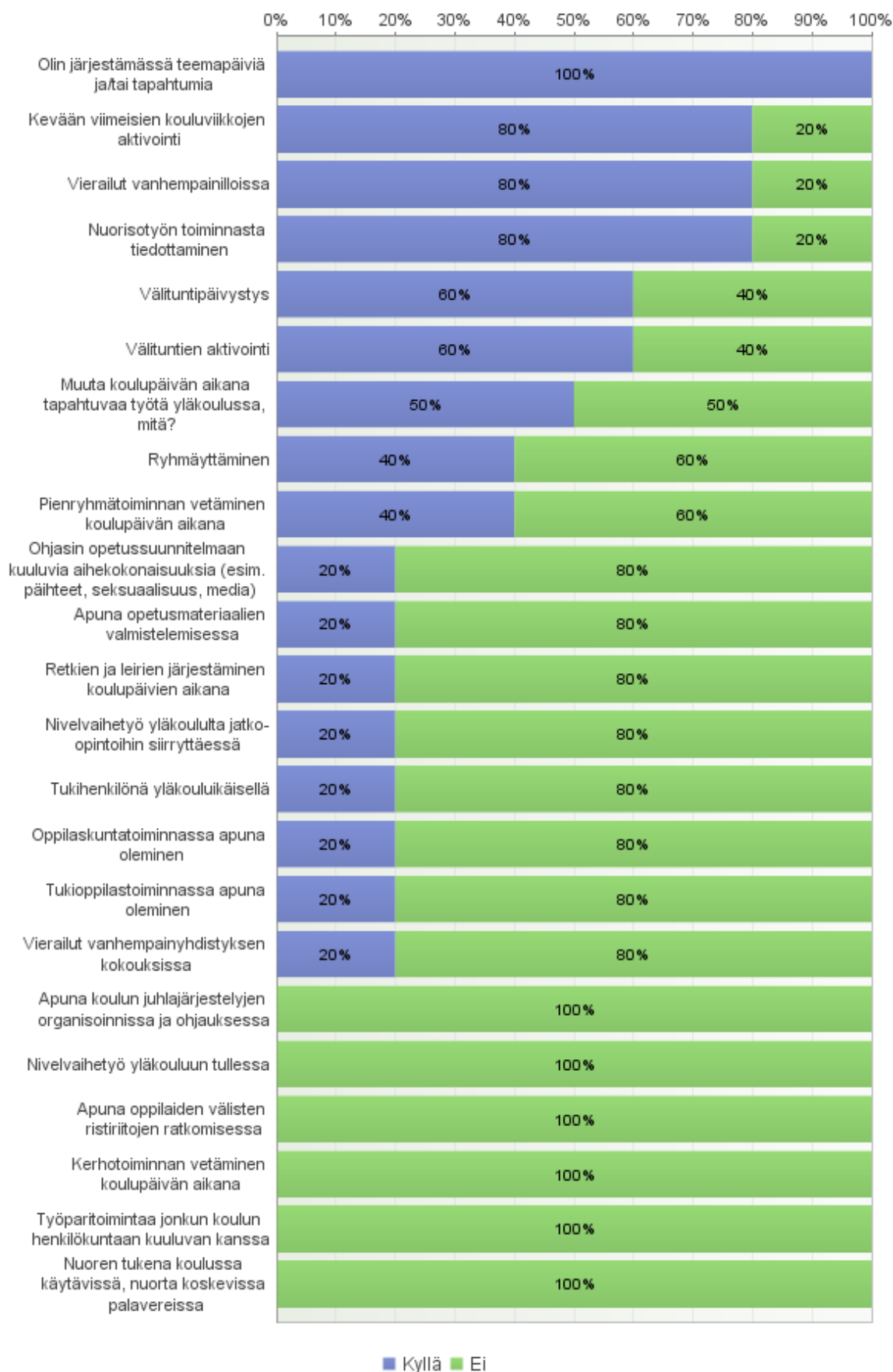
2. Oletko Sinä tehnyt nuorisotyötä yläkoulussa VIIME VUONNA (1.1.2016 - 31.12.2016)?

Vastaajien määrä: 5



3. Millaista nuorisotyötä Sinä itse teit VIIME VUONNA (1.1.2016 - 31.12.2016) yläkoululla?

Vastaajien määrä: 5

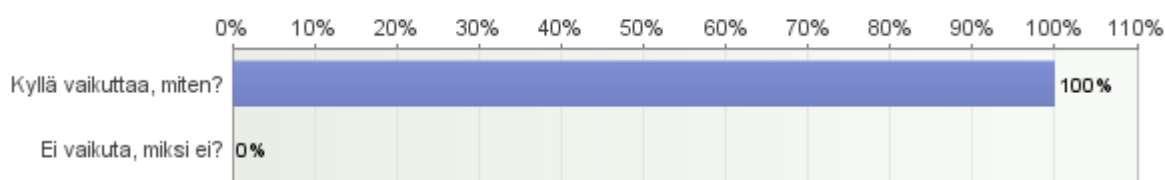


Avoimet vastaukset: Kyllä

- Kriisityö (nuoren kuolema)
- Päivänavaukset

Avoimet vastaukset: Ei**4. Vaikuttaako nuorisotyöntekijän läsnäolo koulun ilmapiiriin tai kouluviihtyvyyteen?**

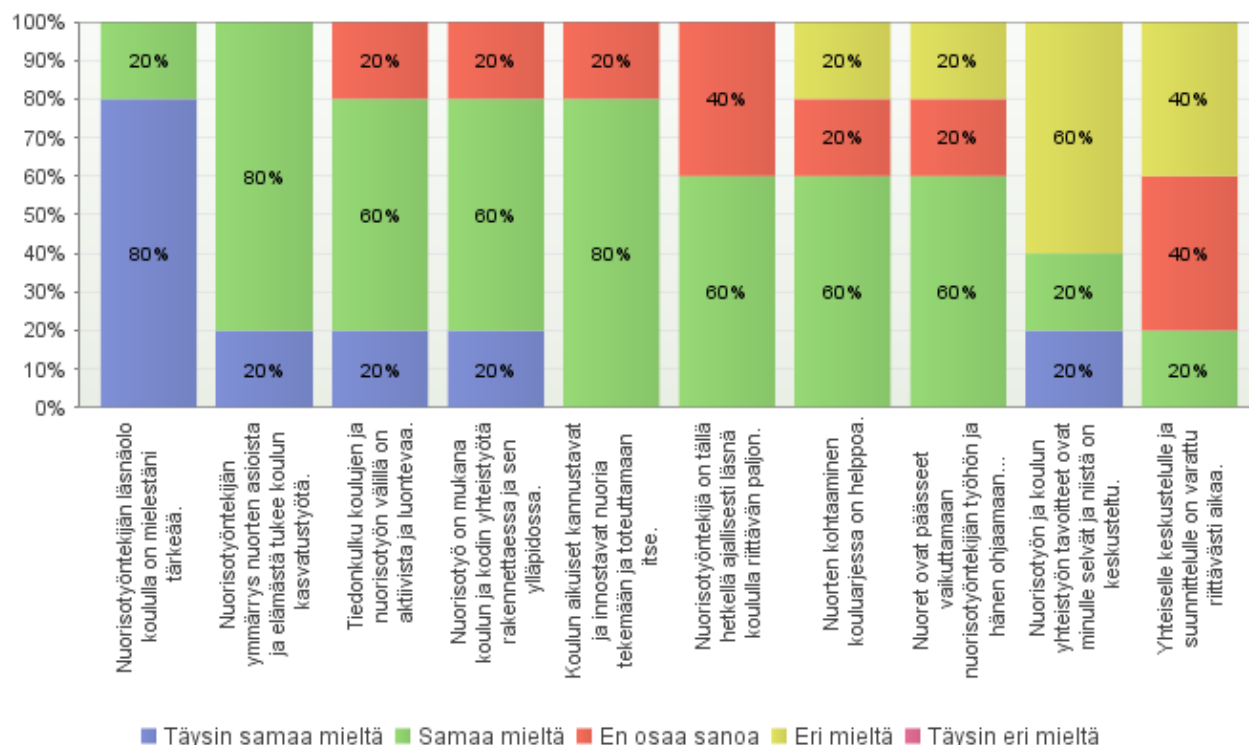
Vastaajien määrä: 5

**Avoimet vastaukset: Kyllä vaikuttaa, miten?**

- Ainakin eritoten niiden nuorten osalta, joita kohtaan koulu-/välituntipäivystyksissä. Teematuntien ja ryhmäytysten, välituntiaktiviteetin ym. voi yleisellä tasolla edistää nuorten hyvinvointia sekä rikkoa ehkä vähän kankeitakin käsityksiä koulumaailmasta.
- Turvallinen, yhteinen tuttu aikuinen paikalla, voi tulla juttelemaan tai kysyä mieltä askarruttavia asioita
- Nuorisotyöntekijä voi "rennommalla" otteella tuoda positiivista virettä koulupäivään niin oppilaille kuin koulun henkilökunnallekin.
- On joku aikuinen, joka oikeasti kohtaa nuoren ja jolla on aikaa sille.

5. Mitä mieltä olet nuorisotyöstä kouluilla?

Vastaajien määrä: 5



6. Tähän voit halutessasi perustella äskeisiä mielipiteitäsi.

Vastaajien määrä: 4

- Ensimmäisessä kysymyksessä pystyi valitsemaan vain yhden paikkakunnan, mutta työskentelen kaikilla mainituilla paikkakunnilla. Yritin äskeisissä kysymyksissä miettiä tilannetta lähinnä Alavieskan näkökulmasta.

Koulu ja nuorisotyö ovat halukkaita tekemään yhteistyötä, ja yhteydenpito pienellä paikkakunnalla toimii yleisesti ottaen. Paljon hyvää onkin saatu aikaan, esim. lisättyä perhekeskeistä työtä nuorisotyössä yhteistyössä koulun kanssa (vanh.ilta). Tarvetta olisi kuitenkin tarkemmalle suunnittelulle; nuorisotoimen tekemä Nuorisotyö koulussa -vuosikello kyllä löytyy (mikä on hyvä asia!), mutta vielä on tarvetta tarkentaa ja tavoitteellistaa koulun ja nuorisotyön yhteisiä tavoitteita ja toimintoja. Enemmän yhdessä toi-

- mimista, vähemmän rinnakkain toimimista! Oman kokemuksen mukaan vanha rinnakkain toimimisen toimintamalli on yleinen ongelma.
- Yhteistyö kaikkien nuorisotoimijoiden kesken tarvittaisiin lisää ja kannattaa kehittää lisää. Lisäksi nuoria pitäisi saada enemmän aktivituksia itse tulemaan mukaan ja tekemään juttuja.
- Nuorisotyöntekijä kohtaa nuoria myös vapaa-ajalla ja siten näkee heistä muitakin puolia, jotka eivät välttämättä näy koulun arjessa.
- Olen osa-aikainen iltaohjaaja ja koulunuorisotyö ei kuulu toimenkuvaani, joten en ole päässyt näkemään koulunuorisotyötä käytännössä. Siksi en osannut vastata muutamiin kysymyksiin.

7. Mitkä ovat mielestäsi nuorisotyöntekijän tärkeimpiä rooleja/työtehtäviä koulussa?

Vastaajien määrä: 4

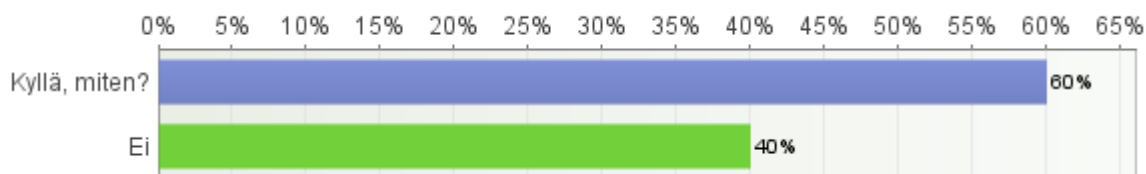
- Kuuntelijana oleminen; nuorten aito ja läsnäoleva kohtaaminen. Olla sellainen aikuinen, joka aidosti on kiinnostunut siitä, mitä nuorelle kuuluu.
- Olla turvallinen ja tuttu aikuinen, jolle voi tulla juttelemaan kaikista asioista, joista ei ehkä uskalla jutella opettajalle/kuraattorille/terkkarille. Nuorisotyöntekijä on myös tärkeä henkilö erilaisten tempausten ym. järjestäjänä, joka taas omalta osaltaan tuo häntä lähemmäs nuoria.
- Kasvattaja -> nuoren rinnalla kulkija ja nuorta ymmärtävä aikuinen

Innostaja ja ohjaaja -> innostaa ja kannustaa nuoria osallistumaan ja kehittämään uusia kouluviihtyvyyteen tähtääviä juttuja. Toimii myös linkkinä koulun aikuisille, jotka näkee nuoren vain kapea-alaisesti oppilaana, ei nuorena, aikuisuuteen kasvavana ihmisenä, jolla on omat taustansa.

Hyvän yhteishengen rakentaminen, nuorien kohtaaminen ja kokonaisvaltaisesta hyvinvoinnista ja jaksamisesta auttaminen ja tarvittaessa palvelujen piiriin ohjaaminen, koulun viihtyvyyden parantaminen yhdessä oppilaiden ja opettajien kanssa, yhteistyö koulun opettajien, vanhempien ja oppilaiden välillä.

8. Hyödynnetäänkö nuorisotyön osaamista yläkoulun yhteisöllisyyden kehittämisessä?

Vastaajien määrä: 5



Avoimet vastaukset: Kyllä, miten?

- Teemapäivät ym., koulupäivystys, teematunnit
- Eri teemapäiviä ja tapahtumia yhdessä järjestämällä
- Muun muassa erilaisten teemallisten tapahtumien muodossa.

Avoimet vastaukset: Ei

- Alavieskassa kyllä mielestäni melko hyvin hyödynnetään, laajemmin tarkasteltuna voisi olla vielä parantamisen varaa. Esimerkiksi jatkuvaan ryhmäytymiseen olisi hyvä panostaa selkeästi enemmän!

9. Miten nuorisotyötä koulussa/yhteistyötä koulujen kanssa tulisi jatkossa kehittää?

Vastaajien määrä: 4

- Tässä vastauksessa pohdin kysymystä yleisellä tasolla: vanhempien kanssa lisää yhteistyötä ja yhteydenpitoa. Samoin yhteistyötä opettajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa selkeästi enemmän (pois "tämä on mun työalue, ja tämä sun työalue" - ajattelusta).
-
- Alavieska: Koulun ja nuorisotyön YHTEISTEN tavoitteiden tarkempi suunnittelu ja selkeyttäminen esim. vuosikellon muotoon. Eri luokka-asteille voisi olla eriteltynä myös
- omat "kasvatusteemat", jotka näkyisivät niin oppitunneilla (uusi OPS) että myös nuorisotyön toiminnassa koulussa (ehkä mahdollisesti myös vapaa-ajan kentällä).

- Lisää yhteistyötä, kaikki halukkaat ja kynnelle kykenevät mukaan päätöksen tekoon ja suunnitteluun, ulos omista loosseista ja tekemään yhdessä samojen "asiakkaiden" kanssa töitä.
- Enemmän yhteisiä suunnittelupalaverejä, joissa käydään lukuvuoden tapahtumia ennakolta läpi. Nuorisotyöntekijän ja opettajien väliseen keskusteluun pitäisi myös löytää aikaa. Myös oppilashuoltoon liittyvää yhteistyötä tulisi miettiä.
- Vanha sanonta "koko kylä kasvattaa" olisi hyvä omaksua myös kouluihin. Kouluissa opetellaan oppiaineiden lisäksi myös ihan normaalia elämää, jota voi oppia koko koulun henkilökunnalta, välittämättä siitä oletko nuorisotyöntekijä, kokki vai siivooja. Mielestäni asenne nuoriin kaipaa muutosta - heidät tulee kohdata vertaisina ihmisinä, eikä "alempiarvoisina". Lisäksi rajat ovat rakkautta - koulukiusaamiseen on puututtava kun sitä näkee. Eikä vain kieltää sitä tapahtumasta, vaan oikeasti perehtyä siihen johtaneisiin syihin ja seuraamuksiin, jotta se saataisiin loppumaan.